**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Муниципальное образование Лазовский муниципальный округ Приморского края МБОУ КИЕВСКАЯ ООШ №8**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ  Киевской ООШ№8  \_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Долгова «\_30\_»\_\_августа2024г. |

**Программа наставничества по направлению «Учитель-ученик»**

**сроки реализации 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель программы:Ашаргина С.В. учитель географии, истории, педагог дополнительного образования |

с.Киевка

**Пояснительная записка**

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» [национального проекта](http://docs.cntd.ru/document/552189837) [«Образование».](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

**Актуальность программы.**

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся младшего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности географии , истории.

**Педагогическая целесообразность**.

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в МБОУ Киевской ООШ№8 обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

**Форма наставничества «учитель – ученик»**

Предполагает взаимодействие педагога Ашаргиной С.В. и обучающихся 5 класса МБОУ Киевской ООШ№8 Бухвалова Ярослава, Горлачёвой Марии

Цели:

* максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
* создание благоприятных условий для развития учащегося через оптимальную структуру

школьного и внеклассного географического, исторического образования;

* создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;

развитие гибких навыков, лидерских качеств;

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемыми:

* помощь в реализации потенциала;
* развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
* формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по истории и географии;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
* подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Принципы наставничества**

* + добровольность;
  + гуманность;
  + соблюдение прав наставляемого;
  + соблюдение прав наставника;
  + конфиденциальность;
  + ответственность;
  + искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
  + взаимопонимание;
  + способность видеть личность.

**Формы организации наставничества:**

* + - работа по индивидуальным планам;
    - конкурсы;
    - участие в олимпиадах;
    - участие в предметной неделе.

**Работа с наставляемым включает в себя:**

* Дифференцированный и индивидуальный подход.
* Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.)
* Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в исторической и географической области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)
* Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.
* Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

**Внеурочную деятельность составляют:**

* Внеклассная работа по предмету
* Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах
* Активное участие в творческих проектах и конкурсах
* Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса, школы, района .

**Основные направления в работе:**

1. **Исследовательская и проектная деятельность учащихся.**

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

Постигая методику исторического и географического исследования, ученик выясняет содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Возможностей для формирования у школьников простейших навыков исследовательской работы в процессе преподавания географии множество: организация наблюдений за погодой как части фенологических процессов, проведение комплексных экскурсий по изучению природы территории, проектная деятельность по вопросам геоэкологии и охраны природы, т.е. реальное осуществление краеведческого принципа обучения на уроках географии и во внеклассной работе.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, ученики закрепляют их написанием учебных рефератов, проведением мини- исследований.

Можно выделить три уровня проектов: учебный,

учебно-исследовательский, научно-исследовательский.

Эффективных результатов по формированию исследовательских умений можно добиться при проблемном проведении уроков, проведении практических занятий исследовательским и проектным методом, внедрении системы домашних заданий с элементами теоретического и практического исследования.

**II Внеурочная деятельность.**

Развитие внеурочных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьницы. Образовательно-воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащейся по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают учащуюся приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования. Например, важным видом является обучение учащейся на внеурочных занятиях приемам конспектирования лекций.

Географические и исторические внеурочные занятия должны способствовать решению следующих задач:

* + развитию географического и исторического мышления;
  + вооружению школьников более полными знаниями об общих географических закономерностях Земли, о населении земного шара и его размещении;
  + вооружению школьников системой умений работы с различными источниками географической и исторической информации (картами, справочниками, документами , различными историческими источниками и т.д.);
  + знакомству с широким кругом профессий, опирающихся на географические и исторические знания и умения.

**III. Подготовка учащейся к олимпиадам.**

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащейся к олимпиадам необходимо знакомить её с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

**Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

* Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
* Реализация творческого потенциала учеников: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащихся.
* Разработка и реализация программ поддержки и развития слабоуспевающих детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся.
* Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми.
* Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
* Способность к рефлексии и самоанализу.
* Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

2. доверительные отношения;

3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

**Реализация программы наставничества**

**Направление 1** - **«Научно-методическое сопровождение» Задачи:** повысить компетенцию педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад | Банк электронных материалов |
| 2. | Создание банка нестандартных заданий по географии, истории | Банк нестандартных заданий по географии |
| 3. | Разработка мониторинга результативности работы. | Мониторинг |
| 4. | Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке к предметным олимпиадам | Сборник методических  материалов, рекомендаций |

**Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение»**

**Задачи:** разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | Участие обучающихся в предметных олимпиадах | Результаты олимпиады: приказы, сертификаты |
| 2. | Организация участия обучающихся в:  -дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. | Результаты олимпиады: приказы, сертификаты |
| 3. | Индивидуальные занятия с обучающимися. | График индивидуальных занятий |

**Направление 3 - «Аналитическое сопровождение»**

**Задачи:**  создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | Анализ результатов работы с одарёнными детьми | Аналитические материалы |

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

* + использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору;
  + дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников;
  + использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

**Содержание работы по индивидуальным образовательным планам**.

Подготовка к участию в предметных олимпиадах по географии

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

* Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
* определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
* выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
* предоставить ученику:
* название темы;
* план изучения темы;
* основные вопросы;
* понятия и термины, которые он должен усвоить;
* практические работы;
* список необходимой литературы;
* формы контроля;
* задания для самопроверки.

Для **анализа результатов работы** оформить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата и время консультаций | Главные рассматриваемые вопросы | Время работы с темой по программе | Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой | Невыясненные вопросы. |
| География |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |

В качестве ***практических заданий*** рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по географии, истории разных уровней. Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться интернетом. Ребята выполняют задания олимпиад прошлых лет.

Программа работы с одаренными детьми предусматривает ***«олимпиадный тренинг»***, цели и задачи которого следующие:

* формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
* развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
  + расширение кругозора, развитие творческих способностей.

1. **Исследовательская деятельность учащихся**

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

* + Развитие рефлексивной деятельности учащейся по осмыслению основных проблем исследования;
  + координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
  + подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

В процессе исследовательской деятельности используются следующие **учебные приемы:**

* + выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
  + определение темы и цели исследования;
  + формулирование и отбор полезных гипотез;
  + определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
  + разграничение допущений и доказанных положений;
  + планирование проверки гипотезы;
  + планирование результата;
  + составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
  + установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
  + систематизация фактов, явлений;
  + интерпретация данных;
  + использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
  + установление аналогий;
  + формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
  + решение задачи в новой ситуации.

1. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающейся к интеллектуальным и творческим конкурсам.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса географии, истории а также за рамками школьной программы по предметам.

**Формы подведения итогов реализации программы**

* + участие в районных олимпиадах;
  + практические работы;
  + работа с картой;
  + тестирование;
  + самоконтроль,
  + взаимопроверка,
  + фронтальный опрос,
  + индивидуальный устный опрос,
  + обобщающая беседа по изученному материалу;
  + презентация;
  + итоговая зачётная работа.

**Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый. В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

В качестве ***практических заданий*** рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по географии разных уровней.

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом. И, конечно же, ребята выполняют задания олимпиад прошлых лет.

Программа работы с одаренными детьми предусматривает и так называемый ***«олимпиадный тренинг»***, цели и задачи которого следующие:

* формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
* развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
* расширение кругозора, развитие творческих способностей.

1. **Исследовательская деятельность учащихся**

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

* + развитие рефлексивной деятельности учащейся по осмыслению основных проблем исследования;
  + координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
  + подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

В процессе исследовательской деятельности используются следующие **учебные приемы:**

* + выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
  + определение темы и цели исследования;
  + формулирование и отбор полезных гипотез;
  + определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
  + разграничение допущений и доказанных положений;
  + планирование проверки гипотезы;
  + планирование результата;
  + составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
  + установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
  + систематизация фактов, явлений;
  + интерпретация данных;
  + использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
  + установление аналогий;
  + формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
  + решение задачи в новой ситуации.

1. **Интеллектуальные и творческие конкурсы**

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающейся к интеллектуальным и творческим конкурсам.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса географии, а также за рамками школьной программы по предметам.

**Формы подведения итогов реализации программы**

* + участие в районных олимпиадах;
  + практические работы;
  + работа с картой;
  + тестирование;
  + самоконтроль,
  + взаимопроверка,
  + фронтальный опрос,
  + индивидуальный устный опрос,
  + обобщающая беседа по изученному материалу;
  + презентация;
  + итоговая зачётная работа.

**Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Ашаргина Светлана Владимировна, учитель

Ф.И.О. наставляемого ученика – Бухвалов Ярослав ученик 6 класса

Срок осуществления плана: с «4» сентября 2024 г. по «23» мая 2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| сентябрь | 1.Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития;  2.Провести диагностическую/развивающую беседу тем консультаций с наставником с наставником, для уточнения зон развития;  3.Познакомить учащегося с образовательными платформами «Яндекс учебник», «Цифровая наука» и «Учи. ру». Российская Электронная школа (РЭШ), Я Класс, Урок цифры, Олимпиум», Онлайн-платформа «Мои достижения», Видеоуроки на видеохостинг youtube.com  4.Подготовка к муниципальному этапу ВСОШ |
| октябрь | 1.Решение олимпиадных заданий  2.Участие в школьном туре ВОШ по истории, географии .  3.Проектно-исследовательская работа |
| ноябрь | 1.Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант».  2.Решение заданий на развитие функциональной грамотности  3Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий |
| декабрь | 1.Участие в беседе «Цифровой ликбез»;  2.Подготовка и участие в Международной акции « тест по истории Великой Отечественной Войны»  3.Выполнение проверочных работ на платформе «Яндекс учебник»  4.Проектно-исследовательская работа |
| январь | 1.Выполнение заданий на платформе «Учи.ру»  2..Работа со справочной страноведческой литературой. |
| февраль | 1.Решение олимпиадных заданий  2.Подготовка и участие в конкурсе посвященному 23 февраля  3.Проектно-исследовательская работа |
| март | 1.Решение заданий на развитие критического мышления  2.Проведение бесед с целью выявления образовательных потребностей, а также консультация по возникающим вопросам.  3.Проектно-исследовательская работа |
| апрель | 1.Выполнение заданий на платформе «Яндекс учебник»;  2.Подготовка к олимпиаде на платформе «Яндекс учебник».  3.Проектно-исследовательская работа |
| Май | 1.Решение заданий на развитие функциональной грамотности  2.Подготовка и участие в празднике посвященном 9 мая.  3.Проектно-исследовательская работа |
|  |  |
| в течение учебного года | * Также в течение учебного года возможно участие в дополнительных конкурсных работах, совместно с наставником * Создание «Портфолио достижений». |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Ашаргина Светлана Владимировна, учитель

Ф.И.О. наставляемого ученика – Ганченко Анастасия ученица 6 класса

Срок осуществления плана: с «4» сентября 2024 г. по «23» мая 2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| сентябрь | 1.Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития;  2.Провести диагностическую/развивающую беседу тем консультаций с наставником с наставником, для уточнения зон развития;  3.Познакомить учащегося с образовательными платформами «Яндекс учебник», «Цифровая наука» и «Учи. ру». Российская Электронная школа (РЭШ), Я Класс, Урок цифры, Олимпиум», Онлайн-платформа «Мои достижения», Видеоуроки на видеохостинг youtube.com  4.Подготовка к муниципальному этапу ВСОШ |
| октябрь | 1.Решение олимпиадных заданий  2.Участие в школьном туре ВОШ по истории, географии .  3.Проектно-исследовательская работа |
| ноябрь | 1.Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант».  2.Решение заданий на развитие функциональной грамотности  3.Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий. |
| декабрь | 1.Участие в беседе «Цифровой ликбез»;  2.Подготовка и участие в Международной акции « тест по истории Великой Отечественной Войны»  3.Выполнение проверочных работ на платформе «Яндекс учебник»  4.Проектно-исследовательская работа |
| январь | 1.Подготовка конкурсу научных проектов «Школа успеха»  2.Выполнение заданий на платформе «Учи.ру»  3.Работа со справочной страноведческой литературой  4.Проектно-исследовательская работа |
| февраль | 1.Решение олимпиадных заданий  2. Подготовка и участие в конкурсе посвященному 23 февраля  3.Проектно-исследовательская работа |
| март | 1.Решение заданий на развитие критического мышления  2.Проведение бесед с целью выявления образовательных потребностей, а также консультация по возникающим вопросам.  3.Проектно-исследовательская работа |
| апрель | 1.Выполнение заданий на платформе «Яндекс учебник»;  2.Подготовка к олимпиаде на платформе «Яндекс учебник».  3.Проектно-исследовательская работа |
| Май | 1.Решение заданий на развитие функциональной грамотности  2.подготовка и участие в празднике посвященном 9 мая.  3.Проектно-исследовательская работа |
|  | |
| в течение учебного года | * Также в течение учебного года возможно участие в дополнительных конкурсных работах, совместно с наставником * Создание «Портфолио достижений». |