

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 учебном году**

МБОУ Киевской ООШ № 8

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам: «Русский язык» (09 апреля - 1 часть; 10 апреля-2 часть); математика (21 марта), окружающий мир (16 апреля)

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	3
Участвовало	3
Не участвовало:	-

Вывод: в работе приняло участие 3 обучающихся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (3)
Высокий уровень выполнения	0 (0%)
Повышенный уровень выполнения	0 (0%)
Базовый уровень выполнения	2 (66,6%)
Пониженный уровень выполнения	-
Средний балл	3,6
Процент выполнения	100
Качество знаний	66,6%

Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 100 %; качество знаний-66,6 %, средний балл-3,6.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	2 (66,6%)
Выше чел.%	0 (0%)
Ниже чел.%	1(33,3%)

Вывод: в работе приняло участие 3 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 66,6 %.

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На уроках русского языка больше уделять внимание работе по развитию письменной речи
В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому

предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- уделить внимание работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм русского литературного языка.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	3
Участвовало	3
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 3 обучающихся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс / количество писавших	4 класс (3)
Высокий уровень выполнения	0
Повышенный уровень выполнения	0
Базовый уровень выполнения	2(66,6%)
Пониженный уровень выполнения	-
Средний балл	3,6
Процент выполнения	100%
Качество знаний	66,6%

Вывод: по математике процент выполнения составил 100 %; качество знаний- 66,6%, средний балл- 3,6

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса в справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочета является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	2 (66,6%)
Выше чел.%	0
Ниже чел.%	1 (33,3 %)

Вывод: в работе приняло участие 3 обучающихся (100%), из них подтвердили оценки за 3 четверть- 2 обучающихся (66,6 %).

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов, уделить внимание работе над задачами повышенного уровня.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Показатели участия	4 класс
Всего участников	3
Участвовало	3
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 3 обучающийся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (3)
Высокий уровень выполнения	0
Повышенный уровень выполнения	0
Базовый уровень выполнения	3
Пониженный уровень выполнения	-
Средний балл	4
Процент выполнения	100%
Качество знаний	100 %

Вывод: по окружающему миру процент выполнения составил 100 %; качество знаний-100%, средний балл- 4

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	4 (100%)
Выше чел.%	-
Ниже чел.%	-

Вывод: в работе приняло участие 3 обучающийся (100%), все ученики 4 класса подтвердили оценки за 3 четверть.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировка вывода на основе проведённого опыта; ответ на вопрос «Чем наиболее известен твой регион?», описание одного из животных региона.

ВПР по окружающему миру в 4 классе показала, что все учащиеся подтвердили свои оценки.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	7	11	4	2
участвовало	7 (100 %)	11 (100%)	4 (100%)	2 (100 %)
не участвовало: по уважительной причине:	-	-		-
По неуважительной	-	-	-	-

Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах 27 обучающихся, приняло участие 24 учащихся, что составило 100 %. 3 учащихся из 7-8 классов обучаются по адаптированным программам.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.

Класс/количество Писавших	5 класс/7	6 класс/11	7 класс/4	8 класс/2
Высокий уровень выполнения	2 (28,6 %)	-	-	-
Повышенный уровень	3 (42,9 %)	6 (54,5%)	1(25 %)	1(50%)
Базовый уровень	2(28,5 %)	5 (45,4 %)	3(75 %)	1(50%)
Пониженный уровень	-	-	-	-
Средний балл	4	3,6	3,3	3,5
Процент выполнения	100 %	100 %	100 %	100%
Качество знаний	71,4 %	54,5 %	25 %	50%

Вывод: в работе приняло участие 24 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне -2 (8,3 %); на повышенном уровне – 11 обучающихся, что составило 45,8 %; на базовом уровне – 11 обучающихся, что составило 45,8 %; на пониженном – 0 обучающихся . Качество знаний по русскому языку составило 54,2 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	5 (71,4%)	10 (90,9 %)	4 (100 %)	2 (100 %)
Получили выше оценки за четверть	1 (14,3%)	-	-	-
Получили ниже оценки за четверть	1 (14,3 %)	1 (9,1 %)	-	-

Вывод: в работе приняло участие 24 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 21, что составило 87,5 %; получили выше четвертной 1 обучающихся – 4,2 %; получили ниже четвертной – 2 ученика, что составило 8,3 %.

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися 5 класса были допущены следующие ошибки :

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 5 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 7 Правописание гласных и согласных в приставках

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением

Умение подбирать антонимы/синонимы к словам

Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания

Умение делать морфемный разбор

Умение правильно ставить ударение в слова

Умение распознавать части речи

Затруднения вызвали задания:

Умение делать морфологический разбор

Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки постановка ударения в словах;

Умение объяснить выбор предложения

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отработку навыков смыслового чтения текста.
2. Отработку умений грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Типичные ошибки 6 класс

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении.

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы), в правописании наречий

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Соблюдение орфографических норм

проводить морфемный анализ слов;

проводить словообразовательный анализ;

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Распознавание предложения и места постановки запятой.

Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков

Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Распознавание стилистической принадлежности слова

Затруднения вызвали задания:

Распознавание предложения и расстановки знаков препинания

Умение объяснить выбор предложения

Понимание целостного смысла текста, нахождение информации в тексте

Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Синтаксис», «Пунктуация».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Типичные ошибки в 7 классе

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении.

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы), в правописании наречий

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Соблюдение орфографических норм

проводить морфемный анализ слов;

проводить словообразовательный анализ;

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Распознавание предложения и места постановки запятой .

Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков

Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Распознавание стилистической принадлежности слова

Распознавание стилистической принадлежности слова

Затруднения вызвали задания:

Распознавание предложения и расстановки знаков препинания

Умение объяснить выбор предложения

Понимание целостного смысла текста, нахождение информации в тексте

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Синтаксис», «Пунктуация».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Типичные ошибки в 8 классе

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении.

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы, частицы, нн), в правописании наречий

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Соблюдение орфографических норм

проводить морфемный анализ слов;

проводить словообразовательный анализ;

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Распознавание стилистической принадлежности слова

Определение вводного слова и подбор синонима

Определение подчинительной связи

Затруднения вызвали задания:

Соблюдение пунктуационных норм

Распознавание предложения с предлогом

Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.

Орфограмма НН

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 – 8 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	7	11	4	2
Участвовало	7 (100 %)	11 (100 %)	4 (100%)	2 (100 %)
Не участвовало: по уважительной причине	-	-	-	-
Без уважительной	-	-	-	-

Вывод: всего участников ВПР по математике в 5 – 8 классах 27 обучающихся, приняло участие 24 учащихся, что составило 100 %. 3 учащихся из 7-8 классов обучаются по адаптированным программам.

Результаты выполнения проверочной работы по математике.

Класс/ количество писавших	5 класс/7	6 класс/11	7 класс/4	8 класс/2
Высокий уровень	-	-	-	-
Повышенный	4 (57,1 %)	4 (36,4 %)	1 (25 %)	1 (50 %)
Базовый	3 (42,9 5)	7(63,6 %)	3 (72 %)	1(50%)
Пониженный	-	-	-	-
Средний балл	3,6	3,4	3,2	3,5
% выполнения	100 %	100 %	100 %	100 %
Кач-во знаний	57,1 %	36	25 %	50 %

Вывод процент выполнения работы составил 100 %; качество знаний- 40%; средний балл – 3,4.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	7 (100%)	11 (100 %)	4 (100%)	2 (100 %)
Получили выше оценки за четверть	-	-	-	-
Получили ниже оценки за четверть	-	-	-	-

Вывод: в работе приняло участие 24 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 24, что составило 100 %; получили выше четвертной 0 человек; получили ниже четвертной – 0 ученика.

математические навыки в 5- 6 классах развиты на среднем уровне, в основном 70 %. Но есть задания в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Слабо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

По итогам проверочной работы в 7 классе выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за текущий год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (**задания 1 – выполнили 75 %, действия с обыкновенными дробями, задание 2 – 100 %, действия с десятичными дробями**).

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (**задание 3- выполнили 100%**).

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (**задание 4 – выполнили 100 %**).

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (**задание 5 – выполнили 25 %**)

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (**задание 6 – выполнили 50%**).

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (**задание 7 - выполнили 75%**).

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (**задание 8 - выполнили 50%**).

- Овладение приёмами решения уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. (**задание 9 - выполнили 75%**).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - (**задание 10 - выполнили 75 %**)

- Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (**задание 11 - выполнили 75%**).

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (**задание 12 – выполнили 50%**).

- геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (**задание 13 - выполнили 50%**).

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические

факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (**задание 14 - выполнили 25%**)

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам ((**задание 15 - выполнили 25%**)).

Но на ряду с заданиями, с которыми справились большинство учащихся, есть задания с которыми справились низкий процент учащихся это:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (**справились 0 % учащихся задание 16**)

Из выше сказанного видно, что в общем математические навыки у семиклассников развиты на среднем уровне, в основном 57 %. Но есть задания в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Слабо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с обыкновенными и целыми выражениями;

- Находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с дробями с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Вывод ВПР 8 класс :

Но есть задания в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний – извлекать из текста необходимую информацию, решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

Слабо развиты :

- знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач

- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий

- умения решать текстовые задачи на производительность, движение

- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 9 класса. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять

арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7 классе.

Показатели участия	7 класс
Всего участников	4
Участвовало в ВПР	4

Вывод: по физике приняло участие 4 обучающихся (100%),
Результаты проверочной работы по физике в 7 классе.

Класс/количество писавших	7 класс/4
Высокий уровень выполнения	0
Повышенный уровень	2 (50 %)
Базовый уровень	2 (50%)
Пониженный уровень	-
Средний балл	3,5
Процент выполнения	100%
Качество знаний	50%

Вывод: Двое учащихся 7 класса (50 %) справились с выполнением диагностической работы на базовом уровне и двое – на повышенном уровне. Для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления (недостаточно правильно смогли показать владение регулятивными и метапредметными навыками). Процент выполнения ВПР по физике составил – 100%; процент качества знаний – 50; средний балл выполнения работы составил 3,5.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по физике.

Класс	7 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	4 (100 %)
Получили выше оценки за четверть	-
Получили ниже	-

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 4 обучающихся (100%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 0 человека 0 показали результат выше оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют о том, что у обучающихся сформированы практические навыки при выполнении заданий диагностической работы в форме ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5 и 7 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	7 класс
Всего участников	7	4
Участвовало в ВПР	7 (100 %)	4 (100 %)
Не участвовало: по уважительной причине	-	-
по неуважительной причине	-	-

Вывод: в работе по истории приняло участие 11 обучающихся из 13, не приняли участие в диагностической работе в форме ВПР 2 ученика так как обучаются по адаптированной программе. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс/7	7 класс/4
Высокий уровень	3 (42,9 %)	-

Повышенный	4 (57,1 %)	1 (25 %)
Базовый	-	3 (75 %)
Пониженный	-	-
Средний балл	4,4	3,3
% выполнения	100%	100%
Качество знаний	100 %	25 %

Вывод: обучающиеся 5 и 7 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний в 5 классе. Обучающиеся 7 класса показали качество ниже 50 %, что требует существенного анализа и разбора заданий с целью выявления тематических затруднений обучающихся.

1. Сравнительный анализ результатов

Класс	5	7
Подтвердили оценку за 3 четверть	5(45,5)	4 (100 %)
Получили выше оценки за четверть	2 (54,5 %)	-
Получили ниже оценки за четверть	-	-

Вывод:

5 класс

Типичные ошибки: все учащиеся не в полном объеме справились с заданиями:

№4-умение рассказывать о событиях древней истории в письменной форме. №6 умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Задания 4 и 6 предполагают развернутый ответ, что вызвало затруднение у учащихся 5 класса.

Вывод. Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- 5.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений..
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
7. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.
8. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

7 класс:

Типичные ошибки: все учащиеся не в полном объеме справились с заданиями:

№5, №7, №8

Хуже всего справились с заданиями 5 , где нужно использовать историческую карту, как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

задание 7 проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию и заданием 8-уровень «П», которое проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Многие обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 и 8 классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	6 класс	8 класс
Всего участников	11	2
Участвовало в ВПР	11(100 %)	2 (100 %)
Не участвовало: по уважительной причине	-	-
по неуважительной причине	-	-

Вывод: в работе по обществознанию приняло участие 13 обучающихся из 14 человек, 1 учащийся из 8 класса обучается по адаптированной программе. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6 класс /11	8 класс/2
Высокий уровень	2 (18,2 %)	-
Повышенный	6 (54,5 %)	2 (100 %)
Базовый	3 (27,3 %)	-
Пониженный	-	-
Средний балл	3,9	4
% выполнения	100 %	100%
Качество знаний	72,7 %	100 %

Вывод: учащиеся 6-ого класса показали следующие результаты:

Лучше всего учащиеся справились с тестовой частью - задания (2,4,)

На выполнение задания 8 у учащихся фактически не хватило времени.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся 8 задание, в котором требовалось составить краткое сообщение, используя обществоведческие понятия.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	6	8
Подтвердили оценку за 3 четверть	8 (72,7 %)	1(50 %)
Получили выше оценки за четверть	1 (8,4 %)	-
Получили ниже оценки за четверть	2(18,9 %)	1(50 %)

Вывод: 82% обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5 и 8 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	8 класс
Всего участников	7	2
Участвовало в ВПР	7 (100 %)	2 (100 %)
Не участвовало: по уважительной причине	-	-
по неуважительной причине	-	-

Вывод: в работе по биологии приняло участие 9 (100 %) обучающихся из 9. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс /7	8 класс/2
Высокий уровень	1	-
Повышенный	5	2 (100 %)
Базовый	1	-
Пониженный	-	-
Средний балл	4	4
% выполнения	100 %	100 %
Качество знаний	85,7 %	100 %

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост,

развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 8 классе: задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами: – задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; – задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора; задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний. - выполнены задания на 100 %;

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека -выполнено задание на 100 %;

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них. - выполнено задание на 100 %;

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию . Учащимися задание не выполнено по причине отсутствия соответствующей темы в реализуемой школьной образовательной программе. Подробное изучение данной темы включено в программу 9 классе.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы - выполнено задание на 100 %;

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа. -выполнено задание на 100 %;

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации. -выполнено задание на 75 %;

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях -выполнено задание на 50 %;

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением. -выполнено задание на 50 %;

Задания ВПР, вызвавшие затруднения:

Задание 4.1 пояснить функцию соединительно ткани- 50%;

Задание 8.2 назвать процесс протекающий в выделительной системе , а именно в двухслойной капсуле – 50%;

Задание 9.2; 9.3 умения рассчитывать калорийность потребляемой пищи 50%;

Задание 10.1 умение выбирать правильные суждения о положении человека в системе живой природы – 50%

Рекомендации:

Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

Сравнительный анализ результатов

Класс	5 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	7 (100 %)	2 (100%)
Получили выше оценки за четверть	-	-
Получили ниже оценки за четверть	-	-

Вывод: 100 % участников подтвердили свои знания при написании ВПР. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6 классе.

Показатели участия.

Показатели участия	6 класс
Всего участников	11
Участвовало в ВПР	11 (100 %)
Не участвовало: по уважительной причине	-
по неуважительной причине	-

Вывод: в работе по географии приняло участие 11 (100 %) обучающихся из 11 . Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6 класс /11
Высокий уровень	4
Повышенный	5
Базовый	2
Пониженный	-
Средний балл	4,1
% выполнения	100 %
Качество знаний	81,8

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

№3.2; 4.1,4.3;5.2; 6.1.6,2.63; 8; 9.

-умение работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации.

- умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-

следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера.

- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

- сформированы представления о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

- умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания:

№1.2; 2.1; 5.1

- задания проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

- задания Проверяет умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Выводы:

Проведение ВПР по географии в 6х-м классе выявило, что учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по географии в соответствии с основными требованиями, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой. основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Не сформированы представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления

3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся. (тема не пройдена)

4. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

5. Тема «Природные зоны» не была пройдена на момент выполнения ВПР (Задание №5)

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.

2. Руководителям ШМО

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2024.

Классным руководителям 4 – 8 классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024. 4. Учителям – предметникам

Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 01.07.2024.

6. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Директор МБОУ Киевской ООШ № 8

А.С. Долгова.