

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2025 учебном году  
МБОУ Киевской ООШ № 8**

В 2024 – 2025 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приложения № 2 к письму Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

С 15 апреля по 14 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, обществознание

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, история

**РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс**

*Дата проведения 13 мая 2025 г.*

**Структура проверочной работы.** Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**  
Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

учитель	Кол-во в классе	Кол-во писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний%
			Успеваемость	«5»	«4»	«3»		
Флоря.И.В.	7	7	0	3	4	0	100	42,9

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	7	100 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	7	100

#### Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% справившихся учеников
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	1.4/1.1	Б	2	85,71
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1.1; 1.2/1.1	Б	1	85,71
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.1; 7.5; 7.6/7.4; 7.10– 7.13	Б	2	42,86
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.1; 7.5; 7.6/7.1; 7.6; 7.10– 7.13	Б	3	85,71
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное	7.2; 7.5; 7.6/7.10– 7.13	Б	2	71,43

	предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста				
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2/2.3; 2.5; 7.12	Б	1	100
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	2/2.1; 2.3; 2.5; 7.12	Б	1	100
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3/3.1	Б	2	57,14
9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	4.1–4.3/ 4.1–4.3	П	3	85,71
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	4.1; 4.4; 4.5/4.1; 4.4; 4.5	П	3	71,43
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	4.1; 4.9; 4.10/4.1; 4.6–4.9	Б	1	85,71
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	7.1; 7.2; 7.4; 7.5/ 7.1–7.3; 7.5; 7.11- 7.13; 6.1; 6.2; 6.5	Б	3	42,86

**Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2.**

**Максимальный первичный балл – 24**

**Выводы:**

Результаты ВПР по Русскому языку показали средний уровень обученности обучающихся 4 класса .

Подтвердили четвертные оценки -100% всех учеников 4 класса.

**Вызвали затруднения задания:**

Задание 1 Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.

Задание 2 Задай к тексту вопрос.

Задание 3 Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.

Задание 4 Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.

Задание 5 Выписать из данного предложения все существительные.

Задание 6 Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.

Задание 7 Толкование ситуации в заданном контексте

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

**МАТЕМАТИКА 4 класс**

**Дата проведения: 15.04.25 г.**

**Структура проверочной работы** Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18
-----------------	-----	-----	------	-------

учитель	Кол-во в классе	Кол-во писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний%
			Успеваемость	«5»	«4»	«3»		
Флоря.И.В.	7	7	0	4	3	0	100	57,14

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	7	100 %
Повысили оценку	7	0 %
Всего	3	100

#### Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КТ/КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% учащихся выполнили задание
1	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1.3/2	Б	1	85,7
2	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1.4/2	Б	1	100
3	Текстовые задачи	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить	1.12/3	Б	2	100

		различные способы решения				
4	Текстовые задачи	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1.8/3	Б	1	71
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов)	1.19/5	Б	2	72
6	Математическая информация	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1.19/5	Б	2	86
7	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1.3/2	Б	1	57
8	Текстовая задача	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени	1.8/3	Б	2	0

		(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)				
9	Математическая информация	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1.17/ 5	П	2	29
10	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	1.14/ 4	П	2	100
11	Текстовые задачи	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.	1.11; 1.12/ 3; 5	П	2	0

На высоком уровне сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений ;
- работать с таблицами, схемами, графиками;
- читать несложные готовые таблицы.

Слабо сформировано умение :

- интерпретировать информацию , полученную при проведении несложных исследований(объяснять, сравнивать и обобщать данные ,делать выводы);
- использовать основы логического и алгоритмического мышления.
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

**Выводы:**

Результаты ВПР по математике показали средний уровень обученности обучающихся 4 класса .

**Рекомендовано:**

Учителям, работающим с данным классом, уделить внимание работе над задачами повышенного уровня.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс**

Дата проведения: 30 апреля 2025 года..

**Структура проверочной работы** Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (п. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27-32

учитель	Кол-во в классе	Кол-во писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Флоря.И.В.	7	7	0	3	4	0	100	42,9

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	7	100 %
Повысили оценку	7	0 %
Всего	3	100

**Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице**

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% учащихся выполнили задание
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2.1/10; 14	Б	2	100

2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2.1/16	Б	2	100
3	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8/10; 13	П	6	97
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.1/10	Б	2	100
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	3.1/21	Б	1	100
6	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по	2.1/15; 18	П	4	27

	заданному плану собственные развернутые высказывания о природе				
7	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2; 3.3/22	П	3	79
8	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1.11/9	Б	3	57
9	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1.5; 1.11/ 3; 9	Б	3	76

10	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	1.3; 1.4; 1.10; 2.7; 2.8/3	Б	6	54 .

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Максимальный первичный балл – 32

### Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировка вывода на основе проведённого опыта; ответ на вопрос «Чем наиболее известен твой регион?», описание одного из животных региона. ВПР по окружающему миру в 4 классе показала, что все учащиеся подтвердили свои оценки.

## РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс

Дата проведения: 29.04.2025 г.

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

*Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

### Результаты ВПР

Класс	Кол. уч. в классе	Кол. уч., вып. работу	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Ср. балл отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»			
5	3	3	0	2	1	0	100%	33 %	3,33

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	3	100 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	3	100

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	1.1; 3.3.1; 3.3.2; 3.13.1–3.14.2; 5.1–5.21; 6.1–6.6/1.1; 4.28–4.25; 6.1–6.9; 7.1–7.8	Б	9	67
2	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3.1.1–3.1.7; 3.4.1– 3.7.6; 3.9.1– 3.12.3/4.1; 4.2; 4.10–4.38	Б	9	41
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	1.1; 2.1–2.4; 4.5– 4.7/ 1.1–1.3; 2.1– 2.7; 2.3; 2.4–2.8; 3.1; 5.5–5.8; 8.1	Б	2	83
4	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1.1; 3.2.1–3.2.10/ 1.1–1.2; 2.11; 4.3; 4.4; 4.6–4.7; 8.1	Б	2	100
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	4.1–4.4/ 5.1–5.4	Б	2	100

Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б – 5.

Максимальный первичный балл – 24

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Типичные ошибки:**

**Орфографические:**

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.

#### 4 Правописание парных согласных .

#### **Пунктуационные:**

- 1 Знаки препинания при однородных членах предложения.  
Знаки препинания в сложном предложении.
  1. Выполнение фонетического разбора (при подсчёте букв и звуков, слогов; при характеристике отдельных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, парности-непарности).
  2. Выполнение морфологического разбора (постановка глагола в начальную форму, неправильно определён падеж прилагательного).
  3. Выполнение синтаксического разбора (при подчёркивании второстепенных членов, в характеристике предложения).

#### **Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением
- Умение подбирать антонимы/синонимы к словам
- Умение правильно ставить ударение в слова
- Умение распознавать части речи

#### **Затруднения вызвали задания:**

- Умение делать морфологический и фонетический разбор
- Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки;
- Умение объяснить выбор предложения

#### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия

### **РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс**

Дата проведения: 25.04.25

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	8	6	1	2	3	0	100	33

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	6	100 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	6	100

**Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице**

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	5.4–5.10; 6.1–6.11; 7.1/ 1.1; 1.2; 1.3; 6.1–6.14; 7.1	Б	9	93
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	4.2; 4.2.1–4.7.5; 5.1–5.10/ 1.1; 4.4–4.25; 5.4–5.8	Б	9	64
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить	2.1; 2.2; 5.5– 5.10; 8.1; 8.2/ 1.1; 1.2; 2.1–2.10; 5.3–5.8;	Б	2	67

	в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	7.1; 8.1; 8.2			
4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2.1; 4.1.1–4.1.6; 5.5–5.10; 8.1; 8.2/ 1.1; 1.2; 2.3; 2.10; 5.3–5.8; 8.1	Б	3	38
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	5.4–5.10; 8.2/ 5.3–5.8	Б	2	50
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б – 5. Максимальный первичный балл – 25					

Из выше сказанного видно, что навыки по русскому языку у шестиклассников развиты на среднем уровне 61 %. Но есть задания, в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний, из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3,5  
Выполнены на недостаточном уровне задания: 4

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию устойчивых навыков владения русским языком у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую

окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

### РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

Дата проведения: 28 апреля 2025 ГОД

В классе 11 человек, (1 уч-ся обучается по адаптированной программе)

Работу по русскому языку выполнили 10 человек (90%)

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	11	10	1	3	6	0	100	60

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	10	100 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	10	100

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% Выполнения задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4; 5/1.2	Б	9	93
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной	1/1.1.; 1.3; 2	Б	2	68

	переработки текста				
3	Распознавать лексическое значение много- значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2.9; 3/1.3; 3.2; 3.3	Б	3	70
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлога в, союзов, частиц	2/4.1; 5.3; 6.4; 7.2; 10.4; 11.3; 12.3	Б	3	70
5	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	2.6; 4/10.1; 10.3	Б	2	37
6	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	2.7/11.1; 11.2	Б	2	37
7	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с	5/1.2; 5.6; 5.7; 6.5; 6.9–6.11	Б	2	37

деепричастным оборотом (в рамках изученного)					
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 7. Максимальный первичный балл – 23					

Из выше сказанного видно, что навыки по русскому языку у семиклассников развиты на среднем уровне 60 %. Но есть задания, в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний, из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3, 4. Выполнены на недостаточном уровне задания: 5,6,7.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию устойчивых навыков владения русским языком у учащихся. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов чтения. Различать разряды союзов по значению и строению; соблюдать правила правописания союзов

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс

**Дата проведения: 28 апреля 2025 ГОД**

В классе 7 человек, (3 уч-ся обучается по адаптированной программе)

Работу по русскому языку выполнили 4 человека (60%)

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	7	4	0	2	2	0	100	60

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	4	100 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	4	100

**Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице**

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% Выполнения заданий
1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на	3.1; 4.1–4.6/ 1.1; 1.2	Б	9	93

	письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)				
2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1.1.1– 1.1.4; 2.1/2.1– 2.3	Б	5	56
3	Находить в предложении грамматическую основу	1.2.1; 1.3.1– 1.3.3; 1.2.4/ 2.4; 2.6– 2.10	Б	1	90
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1.2.5; 1.3.3; 1.5.1; 1.5.2; 2.2/ 2.12; 2.13	Б	1	100
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1.2.6; 1.2.7; 1.4.1; 1.6.1–1.6.3; 2.2; 4.4– 4.6; 4.9/1.1; 2.14–2.17; 5.1; 5.4; 5.5; 5.8	Б	1	90
6	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1.6.4–1.6.5; 4.9/1.1; 1.4.2–1.4.4; 2.11; 2.17; 2.18; 5.1; 5.6; 5.8	Б	3	68
7	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-	1.4.1; 1.4.7; 1.4.8; 1.6.5;	Б	2	70

	ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	4.7; 4.9/1.1; 2.18; 3.4; 5.6; 5.8			
8	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1.6.9–1.6.12; 2.5; 4.8; 4.9/1.1; 2.18; 2.19; 3.5; 5.7; 5.8	Б	2	38
9	Проводить синтаксический анализ предложения	1.2.1–1.2.8; 1.3.1–1.3.3; 1.4.1–1.4.8; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1–1.6.12/ 1.1; 2.4–2.23	Б	3	50
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1–2.5; 5.1/1.1; 3.1–3.5	Б	2	50
Всего заданий – <b>10</b> , из них по уровню сложности: Б – <b>10</b> . Максимальный первичный балл – <b>29</b>					

Из выше сказанного видно, что навыки по русскому языку у восьмиклассников развиты на среднем уровне 60 %. Но есть задания, в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний, из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3, 4, 5,6,7. Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,9,10

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию устойчивых навыков владения русским языком у учащихся. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

## МАТЕМАТИКА 5 класс

**Дата проведения:**

1 часть - 16.04.2025 г.,

2 часть - 17.04.2025 г.

### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24. Наибольший балл – 13 набрали 3 ученика. Меньший бал (0б) – набрали 0 человека.

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во	Средний
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	--------	---------

	человек в классе	участвующих в ВПР					%	знаний %	балл по классу
5	3	3	0	3	0	0	100%	100%	4

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	3	100 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	3	100

### Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>учится / получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнивших
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	100%
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	1	67%
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	100%
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	2	100 %
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	1	100 %

6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	1	100 %
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	1	67%
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	1	100 %
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	100 %
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	1	67%
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	1	67%
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	2	0%
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	2	67%
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при	Б	2	67%

		решении задач			
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	2	33%
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	2	0%
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	2	0%

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## МАТЕМАТИКА 6 класс

**Дата проведения:**

**1 часть - 28.04.2025**

**2 часть - 29.04.2025**

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1

состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. **Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	8	6	0	3	3	0	100%	50	3,5

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	6	100
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100

**Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице**

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во выполнивших задание	% выполнивших

1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	1	3	50
2	2.1 Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Б	2	2	33,3
	2.2 Дроби	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	2	1	16,7
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	1	4	66,7
4	Решение текстовых задач	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	1	5	83,3

5	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	1	5	83,3
6	Положительные и отрицательные числа	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	1	5	83,3
7	Положительные и отрицательные числа	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Б	1		16,7
8	Буквенные выражения	Находить неизвестный компонент равенства	Б	1	5	83,3
9	Решение текстовых задач	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	1	5	83,3
10	Решение текстовых задач	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	1	6	100
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими	П	1	4	66,7

		понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии				
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	2	6	100
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	2	2	33,3
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников;	Б	2	5	83,3

		использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие				
15	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; 2 пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	2		
16	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,	П	2	1	16,7

		расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин				
17	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	2	2	33,3

Из выше сказанного видно, что в общем математические навыки у шестиклассников развиты на среднем уровне 70 %. Но есть задания, в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний, из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3,4,5,6,8,9,10,11,12,14,16

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2(1),2(2),7,13,15,17

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **МАТЕМАТИКА 7 класс (базовый уровень)**

**Дата проведения:**

1 часть- 22.04.2025 г.,

2 часть - 23.04.2025 г.

В классе 11 человек. Писали 10 человек (один учащийся обучается по адаптированной программе)

**Структура проверочной работы:**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**  
 Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. **Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

### **Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **Анализ результатов выполнения работы:**

✓ общие результаты по классу.

класс	Всего по списку	Выполнили	Из них получили				Показали результат в сравнении с четвертной (полугодовой)		
			2	3	4	5	выше	ниже	Соответствие
7	11	10	0	7	3	0	0	0	10

### **Общие результаты выполнения ВПР**

Количество учащихся по списку 7 класс	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество Знаний (% ) ВПР	Качество Знаний, % III четверть	Средний балл
11	10	91%	30	30	3.3

### **Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице**

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КТ/КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	%
<b>Часть 1</b>						
1	Числа и вычисления	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1.1; 1.2/1	Б	1	90
2	Вероятность и статистика	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	5.1; 5.2; 5.3/5	Б	2	50
3	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1.8/1	Б	1	30
4	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	5.2/5	Б	1	80
5	Уравнения	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	3.1/3	Б	1	80

6	Координаты и графики. Функции	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	4.1; 4.2/4	Б	1	70
7	Геометрия	Решать задачи на клетчатой бумаге	6.8/6	Б	1	60
8	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	6.1, 6.9/6	Б	1	80
9	Координаты и графики. Функции	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	4.6/4	Б	2	40
10	Алгебраические выражения	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	2.2; 2.3/2	Б	1	40
11	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	5.2/5	П	1	60
<b>Часть 2</b>						
12	Уравнения	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	3.5/3	Б	2	30

13	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1.8/1	Б	2	30
14	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	6.1; 6.5; 6.7/6	Б	2	50
15	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1.8/1	П	2	0
16	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	6.1; 6.5; 6.10/ 6	Б	2	10

17	Числа и вычисления	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1.7/1	П	2	0
----	--------------------	---	-------	---	---	---

Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3. Максимальный первичный балл – 25

**Вывод:** в работе приняло участие 10 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 10 человек, что составило 100 %; получили выше четвертной 0 человек; получили ниже четвертной – 0 ученика.

математические навыки в 7 классе развиты на низком уровне, в среднем 47 %. Но есть задания в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

90 % учащихся справились с первым заданием, в котором проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями. 80 % учащихся справились с заданием 5, где проверяют умение решать линейные уравнения и их системы, но во второй части с развернутым ответом 12 заданием, где проверяются те же навыки, справились 30 %

Задания 8 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы-справились 80 % учащихся.

К сожалению ко второй части 4 (40 %) учащихся не приступали к решению. У семиклассников слабо развиты умения решать задания с развернутыми решениями. Это задания:

- (14 и 16 задания), где проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

- В задании 11 проверяется умение работать с графами.

- Задания 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## МАТЕМАТИКА 8 класс (базовый уровень)

**Дата проведения:**

1 часть- 28.04.2025 г.,

2 часть - 29.04.2025 г.

В классе 7 человек. Писали 4 учащихся (трое учащихся обучается по адаптированной программе)

**Структура проверочной работы:**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой. Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

#### Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

#### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### Анализ результатов выполнения работы:

✓ общие результаты по классу.

класс	Всего по списку	Выполнили	Из них получили				Показали результат в сравнении с четвертной (полугодовой)		
			2	3	4	5	выше	ниже	Соответствие
8	7	4	0	3	1	0	0	0	4

#### Общие результаты выполнения ВПР

Количество учащихся по списку 8 класс	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество Знаний (% ) ВПР	Качество Знаний, % III четверть	Средний балл
7	4	57%	25	25	3,25

#### Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КТ/КЭ С	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% в п н и
<b>Часть 1</b>						

1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1.1/1	Б	1	10
2	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	3.1/3	Б	1	7
3	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	3.3/3	Б	1	7
4	Уравнения и неравенства	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	3.4/3	Б	1	7
5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	4.1/4	Б	1	2
6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1.1/1	Б	1	2
7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	2.2/2	Б	1	2
8	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	5.4/5	Б	1	5

9	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	6.1/6	Б	1	0
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	6.5; 6.6; 6.7/6	Б	1	0
11	Вероятность и статистика	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	5.5/5	Б	1	5
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	6.1/6	Б	1	7
<b>Часть 2</b>						
13	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	3.1/3	Б	2	2
14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	5.1/5	Б	2	100
15	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	3.3/3	Б	2	0

16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	5.4/5	П	2	2
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	1.2/1	П	2	0
18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	6.10/6	П	2	0
Всего заданий – <b>18</b> , из них по уровню сложности: Б – <b>15</b> ; П – <b>3</b> . Максимальный первичный балл – <b>24</b>						

**Вывод:** в работе приняло участие 4 обучающийся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 4 человек, что составило 100 %; получили выше четвертной 0 человек; получили ниже четвертной – 0 ученика.

математические навыки в 8 классе развиты на низком уровне, в среднем 40 %. Но есть задания в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

100 % учащихся справились с первым заданием, в задании проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений;

100 % справились с заданием 14, где проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики. Низкий показатель (25 %) в заданиях- 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по ее графику.

0 % учащихся справились с заданиями 9 и 10 и 18, которые проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге. В 15 задание требуются умения решать различные текстовые задачи, задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

**Рекомендации:** Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.  
 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  
 Выполнение различных заданий на логическое мышлений.  
 Развивать пространственное воображение.

## БИОЛОГИЯ 5 класс

**Дата проведения**

**1 часть- 23.04.25 г.**

**2 часть- -24.04.25г.**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19. Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13 -24	25- 35	36 -43

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### Анализ результатов выполнения работы:

общие результаты по классу.

класс	Всего по списку	Выполнили	Из них получили				Показали результат в сравнении с четвертной		
			2	3	4	5	выше	ниже	Соответствие
5	3	3	0	0	3	0	0	100 %	

### Общие результаты выполнения ВПР

Количество учащихся по списку 5 класс	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество Знаний (% ) ВПР	Качество Знаний, % III четверть	Средний балл
3	3	100	100	100	27

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

№	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения
---	---------------------------------	--------------	-------------------	--------------

1	Выявить уровень овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Проверить умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	1	Б	<b>100</b>
2	Умение сравнивать объекты и находить различия	1.2	Б	<b>80</b>
3	Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	1.3	Б	<b>70</b>
4	Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения	2	Б	<b>65</b>
5	Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	3	Б	<b>100</b>
6	умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания	4	Б	<b>80</b>
7	умения делать выводы на основании проведенного анализа.	4.1	Б	<b>48</b>
8	умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	5	Б	<b>68</b>
9	умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими	5.1	Б	<b>65</b>
10	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.-	6	Б	<b>88</b>
11	Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	7	П	<b>90</b>

1 2	Анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.	8	Б	<b>100</b>
1 2	Понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ	9	П	<b>35</b>
1 3	Умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.	10	П	<b>40</b>
1 4	Знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.	11	Б	<b>100</b>
1 5	Умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии	12	Б	<b>100</b>
1 6	Знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.	13	Б	<b>65</b>
1 7	Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	14	Б	<b>70</b>
1 8	Знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.	15	Б	<b>100</b>
1 9	Знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.	16	Б	<b>90</b>
2 0	Умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.	17	Б	<b>60</b>
2 1	Знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.	18	Б	<b>85</b>
2 2	Знание роли живых организмов в природе и в жизни человека,	19		<b>Не изучали</b>

умение применять биологические термины и понятия			
--	--	--	--

### Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

### БИОЛОГИЯ 6 класс

**Дата проведения:**

**1 часть - 15.04.25г.**

**2 часть – 16.0425г.**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11 - 12	23-34	35 -42

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### Анализ результатов выполнения работы:

общие результаты по классу.

класс	Всего по списку	Выполнили	Из них получили				Показали результат в сравнении с четвертной (полугодовой)		
			2	3	4	5	выше	ниже	Соответствие
6	8	5	0	1	4	0	0	100 %	

#### Общие результаты выполнения ВПР

Количество учащихся по списку 6 класс	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество Знаний (% ) ВПР	Качество Знаний ,% III четверть	Средний балл
8	5	100	80	80	24

В классе 8 учащихся (2 учащихся занимаются по адаптированной программе), 1 учащийся отсутствовал по болезни.

**Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице**

	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Код КЭС / КТ</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>% выполнения</b>
	Умения описывать биологический процесс. умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме)	1,1	Б	<b>90</b>
	Умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен	1.2	Б	<b>70</b>
	умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает	1.3	Б	<b>90</b>
	Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	2	Б	<b>90</b>
	Умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов	3	Б	<b>45</b>
	Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, требуется назвать части изображённого органа;	4.1	Б	<b>90</b>
	Указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения	4.2	Б	<b>70</b>
	Умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).	5	б	<b>50</b>
	Умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными фиксированными) и временными	6	П	<b>45</b>

	микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии			
0	Умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.	7	Б	<b>75</b>
1	Умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.	8	Б	<b>65</b>
2	Умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.	9	Б	<b>80</b>
2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям	10	Б	<b>90</b>
3	Классифицировать растения и их части по разным основаниям;	11.1	Б	<b>85</b>
4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану	11.2	Б	<b>80</b>
5	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений;	11.3	Б	<b>70</b>
6	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	11.4	Б	<b>80</b>
7	Умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой,- а также выявлять причинно-следственные связи между и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. -	12	Б	<b>65</b>

	строением и функциями тканей			
8	Знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	13; 14	Б	60
9	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать Признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	15	Б	90
20	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	16	Б	60

Задание 1.1;1.2; 1.3 выполнялось учащимися только вторым вариантом .Задание 1.1; 1.2; 1.3 для первого варианта еще не изучалось.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

**ИСТОРИЯ 5 класс**

**Дата проведения: 22.04.2025г**

**Количество заданий: 8**

**Время выполнения: 45 минут**

**Структура проверочной работы:** работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

**В работу включены задания следующего характера:**

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

#### **Система оценивания.**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Задание 1 считается выполненным, если правильно отмечены на ленте времени три года: в нужном месте поставлены чёрточки и подписаны годы(допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) выставляется 2 балл.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки– 0 баллов.

Задания 2,5,7.8 с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### **Максимальный первичный балл – 16.**

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–16

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы.** Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### **Анализ результатов выполнения работы:**

общие результаты по классу.

класс	Всего по списку	Выполнили	Из них получили				Показали результат в сравнении с четвертной (полугодовой)		
			2	3	4	5	выше	ниже	Соответствие
5	3	3	0	2	0	1	1	0	2

#### **Общие результаты выполнения ВПР**

Количество учащихся по списку 5 класс	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество Знаний (% ) ВПР	Качество Знаний, % III четверть	Средний балл
3	3	100%	33.3	33.3	3.6

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

№	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	1–4/1.3	Б	100
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1–4/3.1	Б	66.6
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	1–4/4.3Б	Б	100
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1–4/4.5	Б	66.6
5	Извлекать из письменного источника исторические факты(имена, названия событий, даты и другие)	1–4/4.3	Б	66.6
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	1–4/8.1	Б	33.3
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	1–4/6.4	П	0
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	5/4.3; 7.2	Б	88.8
<p>Всего заданий – <b>8</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>7</b>; П – <b>1</b>.          Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> мин.          Максимальный первичный балл – <b>16</b>.</p>				

**Типичные ошибки:** все учащиеся не в полном объеме справились с заданиями:

**Задание 6** Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). умение описывать условия существования, основные

занятия, образ жизни людей в древности. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Задание 7** предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

**Вывод.** Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### **Пути решения:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений..

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

7. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

8. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

9. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять.

### **ИСТОРИЯ 8 класс**

**Дата проведения: 24.04.2025г**

**Количество заданий: 10**

**Время выполнения: 45 минут**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Каждое из заданий 1–3, 7 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

**перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-14</b>	<b>15-18</b>

**Анализ результатов выполнения работы:  
общие результаты по классу.**

класс	Всего по списку	Выполнили	Из них получили				Показали результат в сравнении с четвертной (полугодовой)		
			2	3	4	5	выше	ниже	Соответствие
8	4	4	0	3	1	0	0	0	4

**Общие результаты выполнения ВПР**

Количество учащихся по списку 8 класс	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество Знаний (% ) ВПР	Качество Знаний ,% III четверть	Средний балл
4	4	100%	25	25	3,25

**Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице**

Задание	Проверяемый элемент	Уровень/ балл	% выполнения
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	Б \ 1	25
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б \ 1	75
3		Б \ 1	25
4	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б \ 1	37.5
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах	Б \ 1	62.5
6		Б \ 2	62.5

	социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П \ 2	75
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П \ 1	25
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П \ 3	50
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П \ 3	75

Анализ результатов ВПР показал:

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2,5,6,7,9,10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,3,4,8.

**Допущенные ошибки:**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

Родины

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

В задании 8 требуется указать памятник культуры по предложенному критерию.

#### **Вывод:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 2.. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **ФИЗИКА 7 класс (базовый уровень)**

**1 часть - 13.05.2025 г**

**2 часть – 14.05.2025 г.**

#### **Структура проверочной работы.**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Наибольший балл – 12 набрали 2 ученика. Меньший бал (0б) – набрали 0 человека.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	11	10	0	3	7	0	100%	30%	3,3

#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	10	100
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

**Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице**

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% ВЫПОЛНИВШИХ
1	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	1	90
2	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	1	100
3	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	Б	2	50
4	Давление твердого тела. Зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса	Б	1	40

	<p>Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.</p>	<p>тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>			
5	<p>Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел жидкостей и газов. Работа, мощность, энергия</p>	<p>Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	П	4	60
6	<p>Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры</p>	<p>Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p>	Б	1	100
7	<p>Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие</p>	<p>Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-</p>	Б	2	100

	тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Простые механизмы. Золотое правило механики	ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
8	Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	1	40
9	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	1	70
10	Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность	П	4	0

		полученного значения физической величины			
--	--	---	--	--	--

**Из таблицы видно, что** наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3,5,6,7,9  
Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,8,10.

Затруднения у учащихся вызвало: Давление твердого тела. Зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**ФИЗИКА 8 класс (базовый уровень)**

**1 часть - 06.05.2025 г**

**2 часть – 07.05.2025 г.**

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Наибольший балл – 16 набрали 1 ученик. Меньший бал (0б) – набрали 0 человека.

Трое учащихся занимаются по адаптированной программе.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	7	4	2	1	1	0	100%	75%	4,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

**Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице**

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл	% выполнивших

1	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.</p> <p>Плавление и отвердевание кристаллических веществ.</p> <p>Удельная теплота плавления.</p> <p>Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>	Б	1	75
2	<p>Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи.</p> <p>Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца</p>	<p>Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты.</p> <p>Распознавать простые технические устройства измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей</p>	Б	1	25
3	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.</p> <p>Плавление и отвердевание кристаллических веществ.</p> <p>Удельная теплота плавления.</p> <p>Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.</p>	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические</p>	Б	1	100

	Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
4	<p>Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца</p>	<p>Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	Б	2	100
5	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. КПД теплового двигателя. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи</p>	П	4	75

	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1	50
7	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	2	100

8	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.  Плавление и отвердевание кристаллических веществ.  Удельная теплота плавления.  Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.  Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>	Б	1	100
9	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ.  Удельная теплота плавления.  Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества</p>	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, за-</p>	П	1	75

		коны и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
10	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	П	4	50

**Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:** 1,3,4,5,6,7,8,9,10  
Выполнены на недостаточном уровне задания: 2

Затруднения у учащихся вызвало: Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс

Дата проведения: 13.05.2025

Структура проверочной работы:

Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–17	18–20

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Анализ результатов выполнения работы:

общие результаты по классу.

класс	Всего по списку	Выполнял и	Из них получили				Показали результат в сравнении с четвертной (полугодовой)		
			2	3	4	5	выше	ниже	Соответствие
6	8	6	0	1	3	2	0	0	6

Общие результаты выполнения ВПР

Количество учащихся по списку 6 класс	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество Знаний (% ) ВПР	Качество Знаний ,% III четверть	Средний балл
8	6	100	83,3	83,3	16

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	6	100
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

№	Проверяемые предметные результаты	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выпо	% выполнения

				лне- ние задан ия	
1	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1.3–1.6 <sup>1</sup> / 1.4; 1.8	Б	4	92
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1.1; 1.5;  2.1/  1.1–1.3;  1.5–1.7;  1.9;  2.1–2.9;  2.11–2.14	Б	1	100
3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе,	1.1; 2.1;  2.6/  1.1–1.3;  1.5–1.7;  1.9;  2.1–2.9;	Б	1	100

	процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	2.11–2.14			
4	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 2.6; 2.7/ 1.1–1.3; 1.5–1.7; 1.9; 2.1–2.9; 2.11–2.14	Б	3	79
5	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1.4; 1.7; 1.13; 1.14; 2.2; 2.4; 2.6/1.1– 1.3; 1.5– 1.7; 1.9; 2.1–2.9; 2.11–2.14	Б	2	83
6	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	1.3; 1.6; 2.5–2.7/ 1.1–1.3; 1.5–1.7; 1.9; 2.1–2.9; 2.11–2.14	Б	4	50

7	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2.2/2.9	П	5	55,5
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1. Максимальный первичный балл – 20					

Вывод: учащиеся 6-ого класса показали следующие результаты:

1. Лучше всего учащиеся справились с тестовой частью - задания (2,3,)

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся 6 и 7 задание, в котором требовалось дать развернутый ответ на вопрос и составить краткое сообщение, используя обществоведческие понятия.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс

**Дата проведения: 17.04.2025**

**Структура проверочной работы:**

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–12	13–16	17–19

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы.** Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Анализ результатов выполнения работы:**

общие результаты по классу.

класс	Всего по списку	Выполнил и	Из них получили				Показали результат в сравнении с четвертной (полугодовой)		
			2	3	4	5	выше	ниже	Соответствие
7	11	10	0	6	3	1	0	0	10

#### Общие результаты выполнения ВПР

Количество учащихся по списку 6 класс	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество Знаний (% ) ВПР	Качество Знаний ,% III четверть	Средний балл
8	6	100	36,4	36,4	10,5

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	10	100
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

#### Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

№	Проверяемые предметные результаты	Код КТ <sup>1</sup> / КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения
1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	2.2; 3.1/2.6; 3.1	Б	4	90
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор	1.1; 1.2; 1.4; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.4/ 1.1–1.5; 2.1–2.5; 2.7; 2.8; 3.2–3.19	Б	1	90

	<p>общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>				
3	<p>Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право</p>	<p>1.1; 1.2; 1.4; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.4/ 1.1–1.5; 2.1–2.5; 2.7; 2.8; 3.2–3.19</p>	Б	1	60

	<p>как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения</p>				
4	<p>Определять и аргументировать с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	<p>1.2; 1.6; 1.7; 1.13; 2.2; 2.6– 2.8; 2.13; 3.6; 3.8/ 1.1–1.5; 2.1–2.5; 2.7; 2.8; 3.2–3.19</p>	Б	2	95
5	<p>Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации</p>	<p>1.1; 1.2; 1.4; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.4/ 1.1–1.5; 2.1–2.5; 2.7; 2.8; 3.2–3.19</p>	Б	1	100

	Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации				
6	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1.3; 1.11; 1.12; 2.3; 2.8; 2.12; 3.3; 3.12/ 1.1–1.5; 2.1–2.5; 2.7; 2.8; 3.2–3.19	Б	3	35
7	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1.4; 1.5; 1.8; 1.9; 1.11; 1.14; 2.3–2.6; 2.8; 2.12; 3.4–3.6; 3.12/ 1.1–1.5; 2.1–2.5; 2.7; 2.8; 3.2–3.19	Б	2	50
8	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	2.7; 3.7/ 2.1; 2.8; 3.2–3.19	П	5	29
Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Максимальный первичный балл – 19					

**Вывод:**

учащиеся 7-ого класса показали следующие результаты:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями (1,2,3,4)
2. На выполнение задания 8 у учащихся фактически не хватило времени.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся 8 задание, в котором требовалось составить краткое сообщение, используя обществоведческие понятия.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** Анализируя данные таблицы, можно отметить, что участвовавших в ВПР обучающихся из 4-8 классов:

- понизивших результаты ВПР – 0 % обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР – 97 % обучающихся;
- повысивших свой результат - 3% обучающихся.

Данные свидетельствуют о подтвердившихся результатах ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8 классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
  - 4.2. Проанализировать достижение результатов по предмету.
  - 4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
  - 4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - 4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- 4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.