# Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году в

**МБОУ КИЕВСКОЙ ООШ № 8**

 Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в

соответствии с Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В проведении ВПР принимал участие общественный наблюдатель.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

# Количественный состав участников ВПР-2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4****класс, чел.** | **5****класс, чел.** | **6****класс, чел.** | **7****класс, чел.** | **8 класс, чел.** |
| **Русский язык** | 9 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| **Математика** | 10 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| **Окружающий мир** | 10 | - | - | - | - |
| **Биология** | - | 12 | 3 | 2 | 6 |
| **История** | - | 12 | 3 | - | - |
| **Обществознание** | - | - | - | - | - |
| **География** | - | - |  - |  2 | 6 |
| **Химия** | - | - | - | - | - |
| **Физика** | - | - | - | - | - |
| **Иностранные языки (английский язык)** | - | - | - | 1 | - |

**Вывод:** в работе приняли участие (95%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

# Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«Окружающий мир».

# Русский язык

**Максимальный балл за выполнение работы -35 (Горлачёва Мария).**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**

Первичные баллы **0–13 14–23 24–32 33–38**

**Итоги: В классе обучается 12человек. Выполняли работу 9человек.**

Справились с работой 8 человек. Получили 24-32 балла - 5человек, один ученик (Думбрава Владимир не справился,получил 13баллов.)

 Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в

соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный

текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. С написанием диктанта справились 7 человек (Два ученика Устинова Н. и Думбрава Владимир допустили более 5 орфографических ошибок)

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с

однородными членами справились все ученики

**Не вызывало затруднений** умения распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения,

умения распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных

частей речи.

С умением распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) справились все 100% учащихся.

С умением классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского

языка: согласные звонкие/глухие справились 100%

С умением распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - справились 60 % .Недостаточно полно определена основная мысль, допускались недочеты в построении предложения.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В данном задании два ученика класса получили 3балла. В плане отдельных ребят были нарушения последовательности.

 **Допущены ошибки в построении вопросов по содержанию текста.** 43% учащихся ответ на задание был не в форме вопроса.

С девятым и десятым заданием справились все ребята.(100%)

**С** умением классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно

выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс справились вс100%

 С умением распознавать имена существительные, имена прилагательные, глагол в предложении, распознавать грамматические признаки.. Все слова выписаны верно-100%, но допускались ошибки в определении морфологических признаках:

у прилагательных -57% учащихся

С заданием 15 не справились 6 человек. Толкование ситуации неправильно истолковано, выбор ситуации очень некорректен. Допускались ошибки орфографические и пунктуационные.

Анализируя данную работу видно, как выполняется каждое задание учащимися.

причины успешности или не успешности выполнения заданий.

Вывод: проведенная ВПР по русскому языку 4 классе показала, что ВПР подтвердили оценки 89%, подтвердили свои отметки по предмету.

Рекомендации:

1.На уроках русского языка больше уделять внимание работе по развитию письменной речи

3. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование

универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация

работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому

предмету:

• отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

• продумать работу с разными источниками информации;

• организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов

для различных целей;

• особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

• выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов,

направленных на знание норм русского литературного языка.

• продолжить работу по морфемному анализу слов;

# Математика

В ВПР приняли участие 10 учащихся 4 класса.

На выполнение работы отводилось 45минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу -20.

Максимум за работу набрали Бухвалов Ярослав(18б), Горлачёва Мария (18б).

Минимальный балл – 8 баллов набрал Гоголин Егор.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество выполненной работы | успеваемость |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 0 | 60% | 100% |

Анализ результатов работы.

Работа состояла из 12заданий. В заданиях 1,2,4,5.1,6,7,9.1 необходимо было записать только ответ. В задании 5.2 изобразить геометрическую фигуру, а в задании 11 –предметы с зеркальным отражением. В работе были две задачи на логическое мышление.

С заданиями на проверку уровня сформированности математических навыков (действия с числовыми выражениями: умножение, деление, порядок действий) справились все 10учеников (задание 1,2,4,5.1,6.1).

На высоком уровне сформированы умения:

-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,

-вычислять значения числового выражения,

-использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений ;

-работать с таблицами, схемами, графиками;

-читать несложные готовые таблицы.

Слабо сформировано умение:

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы);

-использовать основы логического и алгоритмического мышления.

Выводы:

Результаты ВПР по математике показали высокий уровень обученности обучающихся 4класса.

Подтвердили четвертные оценки -80%всех учеников 4 класса ,20 %выпускников показали выше своей оценки на 1 балл.

Рекомендовано:

Учителям, работающим с данным классом уделить внимание работе над задачами повышенного уровня.

# Окружающий мир

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 12 обучающихся, (из них 2 ОВЗ – с лёгкой умственной отсталостью работу писали, и их результаты в анализ не включены). Работу выполняли – 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 31 балл.

Максимальный балл по классу – 27 баллов (ГорлачёваМария), минимальный – 17 баллов (Былков Тимофей, Думбрава Владимир)).

Написали работу:

* на «5» - 1 чел. (Горлачёва Мария))
* на «4» - 6 чел. (Анисимова Д.,Бухвалов Я.,Волченко П., Ганченко Н.,Крень А, Устинова Н.))
* на «3» - 3 чел. (Былков Т, Думбрава В,Гоголин Е.)
* На «2» - 0 чел.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 16 | 17 - 25 | 26 - 31 |

**Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

# Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История»,

«Биология».

# Математика

В классе 12 человек

Кизилова Виктория – отсутствовала по уважительной причине.

Работу по математике выполняли 11 человек (92%)

Работа по математике содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-14. Наибольший балл – 13 б набрал 1 ученик, 1 ученик набрал – 1 б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 12 | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | 91% | 54,5% | 3,6 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 3 | 27 |
| Подтвердили оценку | 6 | 55 |
| Повысили оценку | 2 | 18 |
| Всего | 11 | 100 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Из выше сказанного видно, что в общем математические навыки у пятиклассников развиты на среднем уровне, в основном 67 %. Но есть задания в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Слабо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями***;***

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Русский язык**

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 г класс | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | %Успеваемости |
| Писали 12 чел. |  1 |  7 |  13 |  4 |  32 |  84 |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Оценки за выполненную работу представлены в таблице 1.**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Ф.И.О. | Код | Оценка по предметуза 3 четверть | Оценка за ВПР, выставленная школой | Итоговый балл |
| 1 | Абросимова Надежда Викторовна | 50001 | 3 | 3 | 19 |
| 2 | Барыкина Анна Викторовна | 50002 | 3 | 3 | 23 |
| 3 | Барыкина Екатерина Викторовна | 50003 | 4 | 4 | 34 |
| 4 | Кабыкина Татьяна Васильевна | 50004 | 3 | 2 | 15 |
| 5 | Кизилова Виктория Андреевна | 50005 | 3 | 3 | 20 |
| 6 | Кацюржинский Сергей Александрович | 50006 | 5 | 4 | 38 |
| 7 | Кочетков Арсений Романович | 50007 | 4 | 4 | 31 |
| 8 | Кукушкина Анастасия Сергеевна | 50008 | 4 | 4 | 31 |
| 9 | Робенко Елизавета Владимировна | 50009 |   |  |  |
| 10 | Рослая Виолетта Романовна | 50010 | 3 | 3 | 22 |
| 11 | Чабан Данил Сергеевич | 50011 | 4 | 4 | 33 |
| 12 | Шумейко Алина Викторовна | 50012 | 3 | 3 | 23 |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |

В классе 12 обучающихся

 Выполняли работу 12 обучающихся

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют качество выполнения ВПР не всеми обучающимися:

 **качество знаний обучающихся по русскому языку составило 32 % при успеваемости 84 %. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 5 классе составило 33% при успеваемости 100%.**

 Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 17 обучающихся – 73,91%.

 Показали результат выше 1 чел. Показали результат ниже 7 чел.

**Биология**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 б (2 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 12 | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | 91 | 55 | 27,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 5 | 45 |
| Подтвердили оценку | 6 | 55 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть учащихся показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

*Типичные ошибки в заданиях*: при выполнении ВПР были допущены следующие ошибки:

- не умение выбирать объект и характеристику объекта «выпадающего» из общего ряда, правильно определять среды обитания организмов, определять внешний признак организма, указывающий на его приспособленность к жизни в условиях этой среды, неумение работать с текстом.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

6.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

7.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**История**

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 15.

 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания**  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| % выполнения задания | **50%** | **100%** | **75%** | **92%** | **100%** | **42%** | **100%** |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 |  12 | 12 |  5 |  3 |  3 |  0 | 4 | 66,6 | 100% |

**Допущены ошибки в заданиях:** 1,3,6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы 4–7  | 0–3 | 4-7 | 8–11 | 12–15 |

**Сравнение результатов ВПР с оценками за III четверть по истории:**

Оценку подтвердили: 11 учащихся – 92 %.

Не подтвердил свою оценку: 1 учащихся – 8 %.

**Анализ результатов ВПР**показал, что обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

 **Рекомендации:**

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее. Учить письменно описывать историческое событие. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом.

# Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История»,

«Биология».

# Русский язык

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» 45-51 б. | Получили «4» 35-44 б. | Получили «3» 25-34б. | Получили «2» 0-24 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
| 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 | 100% | 86% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку за 3 учебную четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 4 обучающихся | 3 | нет |

*Результаты ВПР обучающихся 6 класса*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Код | Ооценка по предмету за 3 четверть | Оценка за ВПР, выставленная школой | Итоговый балл |
| 1 | Дмитриев Александр Юрьевич | 60001 | 3 | 4 | 39 |
| 2 | Кабыкина Дарья Васильевна | 60002 | 3 | 4 | 37 |
| 3 | Кузин Дмитрий Сергеевич | 60003 | 3 | 3 | 27 |
| 4 | Курбангалиева Валерия Рустамовна | 60004 | 4 | 4 | 35 |

Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Для устранения ошибок**необходимо продолжить работу:

* + по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

по овладению основными нормами литературного языка;

 выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

* усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
* по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

# Математика

В классе 6 человек, 1- учащийся - обучаются по адаптированной программе с легкой умственной отсталостью.

Работу по математике выполняли 4 человека (67%)

Работа по математике содержит 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16. Наибольший балл – 10 б набрали 2 ученика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6 | 6 | 4 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 % |
| Подтвердили оценку | 4 | 100 % |
| Повысили оценку | 0 | 0 % |
| Всего | 4 | 100 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Продолжить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

# История

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»  | «4»  | «5» |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–8  |  9–12 | 13-16 |

**Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания**  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| % выполнения задания | **67%** | **100** | **100** | **0** | **100** | **100** | **100** | **100** |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 6  |  6 | 3 |  0 |  2 |  1 |  0 |  3.6 |  66,6% | 100% |

**Допущены ошибки в заданиях: 1, 4**

**Анализ результатов ВПР**показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали вопросы которые нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом и на проверку знания исторических персоналий.

 **Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией ,работать с иллюстративным материалом, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

# Биология

Максимальный балл за работу: 24

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6 | 6 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 67 | 1,8 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 2 | 67 |
| Подтвердили оценку | 0 | 0 |
| Повысили оценку | 1 | 33 |
| Всего | 3 | 100 |

**Выводы:**

Обучающиеся 6 б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. При выполнении ВПР 2 обучающихся понизили свои оценки.

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали задание №4 – строение цветка, задание №6 – простые и сложные соцветия, задание №7 – строение листа

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о** биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

# Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык»; «Биология», «География»

– на основе случайного выбора Рособрнадзора.

# Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихсяпо списку | Кол-во выполнявшихработу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость |
| 7 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация),3,4, 5, 7,8, 10,11.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы:

- материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописанием омонимичных частей речи;

- возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма, при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

# Математика

В классе 3 человек.

Работу по математике выполняли 2 человек (67%)

Работа по математике содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19. Наибольший балл – 13 б набрал 1 ученик, 1 ученик набрал – 13 балов..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 % |
| Подтвердили оценку | 2 | 100 % |
| Повысили оценку | 0 | 0% |
| Всего | 2 | 100 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за текущий год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Из выше сказанного видно, что учащиеся 7 класса справились с большим количеством заданий и подтвердили свои отметки.

 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» **(задания 1 –выполнили 100 %, действия с обыкновенными дробями, задание 2 – 100 %, действия с десятичными дробями).**

**-** Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (**задание 3- выполнили 100%).**

**-** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (**задние 4 – выполнили 50 %)** .

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины **(задание 5 – выполнили 50 %)**

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (**задание 6 – выполнили 100%).**

**-** Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (**задание 7 - выполнили 50%** ).

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (**задание 8 - выполнили 100%** ).

- Овладение приёмами решения уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. (**задание 9 - выполнили 100%).**

**-** Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (**задание 11 - выполнили 100%).**

**-** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (**задание 12 – выполнили 100%).**

**-** Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (**задание 14 - выполнили 50%)**

**-** Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам ((**задание 15 - выполнили 100%).**

**Но на ряду с заданиями, с которыми справились большинство учащихся, есть задания с которыми справились низкий процент учащихся это:**

**-** Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - (**задание 10 - выполнили 0 %)**

**-** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (**задание 13 - выполнили 0%).**

**-** Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи **( справились 0 % учащихся задание 16**)

Из выше сказанного видно, что в общем математические навыки у семиклассников развиты на среднем уровне, в основном 57 %. Но есть задания в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Слабо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с обыкновенными и целыми выражениями***;***

- Находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с дробями с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**География**

В классе 3 человека. Работу по географии выполняли 2 человека.

Средний балл по пятибальной шкале– 4

#  Система оценивания выполнения всей работы

 Максимальный первичный балл за выполнение работы − 35.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»  | «4»  | «5» |
| Первичные баллы | 0–10  | 11–22  |  23–30  | 31–35 |

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

**Выводы:**

**Затруднения вызвали у учащихся**задания (**4.1, 4.2; 6.1 6.2 6.3;** **8.1, 8.2)**

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Для успешного выполнения ВПР** учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

**Биология**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б 2( обучающихся) .

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 | 6,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 2 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе показали средние баллы. Два обучающихся подтвердили свои оценки. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

***Типичные ошибки в заданиях***: затруднения возникли при выполнении заданий № 2 – не умение выбрать объект и характеристику «выпадающего» из общего ряда. № 9 – не способность учащихся выбрать основание, согласно которого организмы можно разделить на две группы.

**Рекомендации:**

1.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

2.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

3.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

4.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

5.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Отметка по журналу** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 0% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

# Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

 Работу по русскому языку выполняли 6 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 46 б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |  |
| 8 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 66,7% | 100% |

**Общий анализ качества знаний:**

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* читают тексты без осмысления;

не всегда умеют применять на практике правила, изученные на урок

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена групп учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

# Математика

В классе 6 человек.

Работу по математике выполняли 6 человек (100 %)

Работа по математике содержит 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25 . Наибольший балл – 15 б набрали 3ученика, 1 ученик набрал – 10 б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 3  | 50 |
| Подтвердили оценку | 3 | 50 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Из выше сказанного видно, что математические навыки у девятиклассников развиты слабо.

Но есть задания в которых учащиеся показывают высокий уровень знаний – извлекать из текста необходимую информацию, решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

Слабо развиты :

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»

- знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач

- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий

- умения решать текстовые задачи на производительность, движение

- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 9 класса. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (1 обучающийся), минимальный – 18 б 4 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 6 | 6 | 1 | 5 | - | - | 100 | 100 | 4.2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 1 | 16.7 |
| Подтвердили оценку | 5 | 83,3 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали положительные результаты. Один обучающийся снизил свою оценку. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть учащихся показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов.

*Типичные ошибки в заданиях*: затруднения вызвали задания №9 – неумение определять тип симметрии.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания  | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 |
| % выполнения задания |  100 |  83 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  67 | 100 | 50 |  50 | 50 |  33 | 100 | 100 |

Выполнение заданий участниками ВПР (в % от числа участников)

Система оценивания выполнения всей работы

 Максимальный первичный балл за выполнение работы − 33

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»  | «4»  | «5» |
| Первичные баллы | 0–9  | 10–20  |  21–28 | 29-33 |

Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 8  | 6 | 6 | 2 |  3 | 1 | 0 | 4.1  | 83  | 100% |

Затруднения вызвали у учащихся 8 класса задания - (2.2, 5.1, 5.3, 6.1,6.2,6.3 )

Выводы:

Затруднения вызвали у учащихся 8 класса задания - (2.2, 5.1, 5.3, 6.1,6.2,6.3 )

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

-Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома

# Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
2. Учителям провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1. Классным руководителям 4–8-х классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР.

1. Учителям-предметникам:
	1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
	2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
	3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
	4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
	5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
2. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Горлачёва С.В. |