

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Приморского края Лазовского округа Киевской основной общеобразовательной школы

### МБОУ Киевская ООШ № 8

Рассмотрено: Педсовет от  
31.08.2023г

Согласовано : Педсовет от  
31.08.2023г

Утверждено:

Протокол №8

Протокол №8

Директор МБОУ КООШ №8  
Долгова А.С.  
Приказ 44-а от 31.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1989945)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир
- (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном

крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил наличием

## • 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1 КЛАСС

№  
п/п

Наименование разделов и тем программы

### **Раздел 1. Человек и общество**

- 1.1 Школа. Школьная жизнь.
- 1.2 Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.
- 1.3 Россия - наша Родина.

Итого по разделу

### **Раздел 2. Человек и природа**

- 2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.
- 2.2 Растительный мир. Растения ближайшего окружения.
- 2.3 Мир животных. Разные группы животных.

Итого по разделу

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

- 3.1 Режим дня школьника.
- 3.2 Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет

Итого по разделу

Резервное время

## **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**

- 16 [[Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов изучения окружающего мира]]
- 17 [[Земля - живая планета Солнечной системы]]
- 18 [[Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли]]
- 19 [[Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения]]
- 20 [[Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев и различия]]
- 21 [[Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие животные]]
- 22 [[Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания]]

- узнавание, называние, описание]]
- 23 [[Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвигания, питания: узнавание, называние, описание]]
- 24 [[Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето]]
- 25 [[Растения дикорастущие и культурные: общее и различия]]
- 26 [[Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]
- 27 [[Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения]]
- 28 [[Многообразие животных. Дикие и домашние животные]]
- 29 [[Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]
- 30 [[Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание]]
- 31 [[Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание]]
- 32 [[Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных]]
- 33 [[Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника]]
- 34 [[Заповедники: значение для охраны природы]]
- 35 [[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"]]
- 36 [[Мир профессий жителей нашего региона]]
- 37 [[Резервный урок. Из чего что сделано]]
- 38 [[Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности]]
- 39 [[Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров]]
- 40 [[Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка]]



№  
п/п

Наименование разделов и тем программы

- 41 [[Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории]]
- 42 [[Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроплитой, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности]]
- 43 [[Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья]]
- 44 [[Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках, на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы]]
- 45 [[Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет]]
- 46 [[Подробнее о лесных опасностях]]
- 47 [[Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша семья]]
- 48 [[Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению]]
- 49 [[Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья]]
- 50 [[Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие]]
- 51 [[Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры]]
- 52 [[Знаки безопасности на общественном транспорте]]
- 53 [[Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро]]
- 54 [[Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения]]
- 55 [[Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа]]
- 56 [[Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа]]
- 57 [[Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа]]
- 58 [[Резервный урок. Формы земной поверхности]]
- 59 [[Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомых]]

№  
п/п

Наименование разделов и тем программы

- земноводных]]
- 60 [[Москва – столица России. Герб Москвы]]
- 61 [[Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве]]
- 62 [[Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь]]
- 63 [[Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города]]
- 64 [[Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание]]
- 65 [[Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)]]
- 66 [[Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето]]
- ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 66

### Образовательные ресурсы для обучающихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2015. – 222с.
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. М.: Просвещение, 2023.

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова
2. CD Окружающий мир 1-4 классы. Тесты
3. CD Академия младшего школьника 1-4 классы
4. CD Окружающий мир. 1-4 класс. Интерактивные плакаты.
5. ЭОР «Наглядная школа»
6. 1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
7. 2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
8. 3. [www.k-uroku.ru](http://www.k-uroku.ru/) - Учительский портал
9. 4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
10. 5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) - Сеть творческих учителей
11. 6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
12. 7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
13. 8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия

## Методические материалы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2021 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 400 с.
3. Плешаков А. А. Рабочие программы. Окружающий мир М.: Просвещение, 2023.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2023.- 80 с.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М. : Просвещение, 2023. – 273 с.
6. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М. : ВАКО, 2023.
7. Плешаков А. А. Тесты по окружающему миру 1 класс. М.: Просвещение, 2023.
8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2023