

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киевская основная
общеобразовательная школа № 8 Лазовского муниципального округа
Приморского края

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете

УТВЕРЖДЕНО
директор

А.С. Долгова



Протокол № 8
от «31» августа 2023
г.

Протокол № 8
от «31» августа 2023 г.

Приказ № 44а
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7-9 классов

Составитель: Горлачёва Светлана Владимировна,
учитель русского языка и литературы

с. Киевка
2023 г.

Пояснительная записка.

1.1. Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ "Об образовании в Приморском крае" (принят Законодательным Собранием Приморского края 31.07.2013)
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Киевской ООШ № 8

Рабочая (учебная) программа по русскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку, однако ее насыщенность материалом предполагает возможность использования и при обращении к профильному уровню.

1.2. Информация об используемом учебнике

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2017-2018 гг. и соответствующих требованиям ФГОС.

Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 кл. - М.: Просвещение, 2014

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение, 2014

1.3. Вклад учебного предмета в общее образование

Рабочая (учебная) программа по русскому языку направлена на обеспечение:

- соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- установление требований к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Рабочей (учебной) программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая (учебная) ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1.4.Обоснование выбора программы:

Выбор авторской программы и УМК обусловлен тем, что содержание программы, целей, задач обучения и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

1.5.Общие цели, решаемые при реализации рабочей программы

Целями изучения русского языка являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Приоритетные цели учебного предмета на ступени основного общего образования

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

1.6.Приоритетные формы и методы работы с обучающимися

Формы организации образовательного процесса

Программой предусматривается проведение уроков различных типов:

1. Урок изучения нового (урок «открытия» нового знания»)

Это: традиционный (комбинированный), лекция, беседа, исследовательская работа. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний (уроки рефлексии)

Это: практикум, самостоятельная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний (урок общеметодологической направленности)

Это: практикум, проверочная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, викторины, презентации и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Домашняя работа - это естественное продолжение урока. Домашнее задание подразделяется на письменное и устное. К устным относится усвоение или повторение пройденного материала, заучивание опорного конспекта и т.д.; к письменным - составление конспектов, составление рассказов по картине, написание сочинений, выполнение творческих работ, проектов.

Методы обучения

Курс русского языка опирается на следующие методы:

1. информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный,
2. репродуктивный,
3. проблемный,
4. эвристический,
5. исследовательский.

Технологии обучения

Умение добывать, обрабатывать информацию и пользоваться ею на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. Поэтому задача курса русского языка в обучении заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы научить обучающихся добывать их и осваивать самостоятельно.

Уроки русского языка призваны реализовывать данную концепцию через такие технологии обучения как:

- технология проблемного обучения
- технология использования опорных конспектов
- предметно-ориентированные технологии (технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения)
- технология игрового обучения (викторины, конкурсы, "мозговой штурм" и т.д.)
- диалоговые технологии
- компьютерные технологии, ИКТ (презентации, трансформация текста, тесты, использование Интернет-ресурсов, мультимедиа библиотеки школы, выполнение творческих работ)
- социокультурно-адаптивная технология
- здоровьесберегающая

Приоритетные задачи личностно-ориентированных технологий на уроках русского языка – формировать и развивать интеллект и речь учеников, развивать критическое и творческое мышление:

Педагогические мастерские

Модульное обучение

Метод проектов

Обучение как исследование

1.7. Приоритетные виды и формы контроля

Контроль за уровнем обучения обучающихся по русскому языку осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Рабочая (учебная) программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, приоритетные виды деятельности – **информационный, исследовательский, проектный.**

Формы контроля уровня достижения обучающихся:

Предусматривается входной контроль в начале года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, изложение, сочинения разнообразных жанров; итоговый – итоговый контрольный диктант, итоговый контрольный тест (количество контрольных работ, планируемых в каждом классе, указаны в таблице «Тематическое распределение часов»).

1.8.Срок реализации программы – 3 года

1.9.Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета с описанием ценностных ориентиров содержания учебного предмета; описание места учебного предмета; личностные, метапредметные предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (приложение к программе); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

регулятивные

обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

познавательные

обучающийся научится:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

коммуникативные

обучающийся научится:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

обучающийся научится:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

обучающийся получит возможность научиться:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.

6 класс: 136 часов в год, 4 часа в неделю.

«Русский язык как развивающееся явление» 1 ч.

Повторение изученного в 5-6 классах 11 ч.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие 31 ч.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие 12 ч.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Наречие 24 ч.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

Учебно-научная речь 2 ч.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния 4 ч.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

Служебные части речи. Предлог 10 ч.

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

Союз 14 ч.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

Частица 17 ч.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

Междометие 2 ч.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 7 ч.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

7 класс: 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (7ч.)

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений

(сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис, пунктуация, культура речи (3 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

Двусоставные предложения (8 ч.)

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения (11ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение (1 ч.)

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения (15ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (20 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные

члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч.)

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстобразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (7 ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч.)

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе.

8 класс: 102 часа в год, 3 часа в неделю

Введение (1+2ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (10 ч + 5)ч

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. (7+3 ч)

Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. (10ч +2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстобразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.(5 ч+4)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений (17+7)

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстобразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.(9ч + 1 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.(8+2ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.(3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (8 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.

№ урока	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление 1 ч.		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в 5-6 классах 11 ч.		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика, фразеология.	1
5	Фонетика и орфография.	1
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1
7	Морфология и орфография.	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1
9	Р/р Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1
10	Р/р Стили литературного языка.	1
11	Р/р Публицистический стиль.	1
12	Контрольный диктант.	1
Причастие как часть речи -31 час		
13	Причастие как часть речи.	1
14	Причастие как часть речи.	1
15	Склонение причастий.	1
16	Выделение причастного оборота запятыми.	1
17	Р/р Описание внешности человека.	1
18	Действительные и страдательные причастия.	1
19	Полные и краткие страдательные причастия	1
20 – 21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
22 - 23	Действительные причастия прошедшего времени.	2
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1

27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28 – 30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	3
31 – 32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
33	Р/р. Выборочное изложение. Упр.151.	1
34	Морфологический разбор причастия.	1
35 - 37	Слитное и раздельное НЕ с причастиями.	3
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
39	Р/р. Сочинение «Мой знакомый».	1
40 – 41	Повторение изученного о причастии.	2
42	Контрольный диктант.	1
43	Анализ контрольного диктанта.	1
Деепричастие -12 ч.		
44	Понятие о деепричастии.	1
45	Деепричастный оборот	1
46	Запятые при деепричастном обороте.	1
47 – 48	НЕ с деепричастиями.	2
49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
50	Деепричастия совершенного вида.	1
51 – 52	Р/р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2
53	Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие».	1
54	Контрольный диктант.	1
55	Анализ контрольного диктанта.	1
Наречие. 21ч. + 3ч.РР		
56	Наречие как часть речи.	1
57	Разряды наречий.	1
58	Степени сравнения наречий	1
59	Морфологический разбор наречий.	1
60	Контрольный диктант	1
61 – 62	НЕ с наречиями на О и Е.	2
63	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1
64	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1
65	Р/р Сочинение – описание действий.	1

66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
67	Буквы О и А на конце наречий.	1
68 – 69	р/Р Изложение текста с описанием действий.	2
70 – 71	Дефис между частями слова в наречиях.	2
72 – 73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
75 – 76	Повторение по теме «Наречие».	2
77	Урок – зачёт по теме «Наречие».	1
78.	Контрольный диктант.	1
79	Анализ контрольного диктанта.	1
Учебно – научная речь- 2 ч.		
80	Отзыв.	1
81	Учебный доклад	1
Категория состояния 2ч. + 2ч.РР		
83 – 84	Категория состояния как часть речи.	2
85 – 86	Р/р Сжатое изложение.	2
Предлог. 9ч. +1ч.РР		
87	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
88	Употребление предлогов.	1
89	Непроизводные и производные предлоги.	1
90	Простые и составные предлоги.	1
91	Морфологический разбор предлога.	1
92	Р/р Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В.Сайкина «Детская спортивная школа»)	1
93 - 94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
95	Систематизация изученного по теме «Предлог»	1
96	Зачёт по теме «Предлог».	1
Союз. 12ч. + 2ч.Рр		
97	Союз как часть речи	1
98	Простые и составные союзы.	1
99	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
101	Сочинительные союзы.	1
102	Подчинительные союзы.	1
103	Морфологический разбор союза.	1
104 – 105	Р/р Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2

106 – 107	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	2
108	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
109	Контрольная работа.	1
110	Анализ контрольной работы.	1
Частица. 13ч. +4ч.РР		
111	Частица как часть речи.	1
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
113 – 114	Смыслоразличительные частицы.	2
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
116 – 117	Р/р Изложение с элементами сочинения.	2
118	Морфологический разбор частицы.	1
119 – 120	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2
121	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1
122 – 123	Р/р Сочинение – рассказ по данному сюжету.	2
124	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ- НИ	1
125	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1
126	Контрольная работа.	1
127	Анализ контрольной работы.	1
Междометие-2ч.		
128	Междометие как часть речи.	1
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.- 7ч.		
130	Разделы науки о языке. Текст и стили речи.	1
131	Фонетика. Графика.	1
132	Лексика и фразеология.	1
133	Морфемика. Словообразование.	1
134	Морфология.	1
135	Орфография.	1
136	Синтаксис и пунктуация. Заключительный урок.	1

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Русский язык в современном мире. - 1 ч		
1.	Русский язык в современном мире	1
Раздел 2: Повторение изученного в 5-7 классах- 7 ч		
1.	Пунктуация и орфография	1
2.	Знаки препинания: знаки завершения,разделения,выделения	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1
4.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных,причастий и наречий	1
5.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1
6.	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"	1
7.	Р.Р.Сочинение с элементами повествования и описания	1
Раздел 3: Синтаксис .Пунктуация. Культура речи - 3 ч		
1.	Основные единицы синтаксиса.Текст и предложение как единицы синтаксиса.	1
2.	Словосочетание как единица синтаксиса.Виды словосочетаний.	1
3.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.Синтаксический разбор словосочетаний.	1
Раздел 4: Простое предложение. - 4 ч		
1.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
2.	Порядок слов в предложении.	1
3.	Интонация.	1
4.	Р.Р.Описание памятника культуры как вид текста.	1
Раздел 5: Двусоставные предложения. - 8 ч		
1.	Главные члены предложения.Подлежащее.	1
2.	Сказуемое.Простое глагольное сказуемое.	1
3.	Составное глагольное сказуемое.	1
4.	Составное именное сказуемое.	1
5.	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
6.	Сочинение о памятнике культуры своей местности в публицистическом стиле.	2
Раздел 6: Второстепенные члены предложения. - 8 ч		
1.	Роль второстепенных членов в предложении.Дополнение.	1
2.	Определение.	1
3.	Приложение.Знаки препинания при нем.	1
4.	Обстоятельство.	1
5.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
6.	Повторение темы "Второстепенные члены предложения". Самостоятельная работа.	1
7.	Р.Р.Характеристика человека.	2
Раздел 7: Односоставные предложения. - 11 ч		
1.	Главный член односоставного предложения.	1
2.	Назывные предложения.	1

3.	Определенно-личные предложения.	1
4.	Неопределенно-личные предложения.	1
5.	Р.Р.Инструкция.	1
6.	Безличные предложения.	2
7.	Р.Р.Рассуждение	1
8.	Неполные предложения.Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
9.	Повторение темы"Односоставные предложения".	1
10.	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения".	1

Раздел 8: Простое осложненное предложение.Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. - 34 ч

1.	Понятие об осложненном предложении.	1
2.	Понятие об однородных членах предложения.	1
3.	Однородные члены предложения,связанные только перечислительной интонацией,и пунктуация при них.	1
4.	Однородные и неоднородные определения.	1
5.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами,и пунктуация при них.	2
6.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
7.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
8.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
9.	Повторение по теме "Однородные члены предложения".	1
10.	Тестирование по теме "Однородные члены предложения".	1
11.	Сочинение-отзыв (упр.№281).	2
12.	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении.	1
13.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3
14.	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	2
15.	Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	3
16.	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.	3
17.	Обособленные уточняющие члены предложения Знаки препинания при них.	3
18.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
19.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
20.	Повторение по теме "Обособленные члены предложения".	2
21.	Контрольная работа по разделу "Простое осложненное предложение".	1

Раздел 9: Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные и вставные конструкции. - 14 ч

1.	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
2.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
3.	Вводные конструкции.	1
4.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2
5.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
6.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	2

7.	Междометия в предложении.	1
8.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
9.	Повторение по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения."	1
10.	Контрольная работа по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения".	1
11.	Р.Р. Публичное выступление .	1
Раздел 10: Чужая речь. - 7 ч		
1.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
2.	Прямая и косвенная речь.	1
3.	Диалог. Рассказ.	1
4.	Цитата .Знаки препинания при ней.	1
5.	Повторение темы "Чужая речь".	1
6.	Проверочная работа по теме "Чужая речь".	1
7.	Р.Р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1
Раздел 11: Повторение изученного в 8 классе. - 5 ч		
1.	Синтаксис и морфология.	1
2.	Синтаксис и пунктуация.	1
3.	Синтаксис и культура речи.	1
4.	Синтаксис и орфография.	1
5.	Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Введение. Развитие речи (1+2ч.)		
1.	Международное значение русского языка	1
2-3	Выборочное изложение о заслугах В.И. Даля	2
Повторение пройденного в 5-8кл. Развитие речи. (10+5ч.)		
4-5.	Устная и письменная речь. Диктант	2
6.	Монолог, диалог	1
7-8	Стили речи. Сочинение-описание	2
9-10	Простое предложение и его грамматическая основа	2
11-12	Предложения с обособленными членами	2
13-14	Развитие речи. Сочинение по данному началу	2
15-16	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2
17	Развитие речи .Сочинение-описание»Осень»	1
18	Тест по теме: «Повторение пройденного»	1
Сложные предложения (7+3ч.)		
19	Понятие о сложном предложении	1
20	Диктант по теме: «Сложные предложения»	1
21-22	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
23-24	Развитие речи. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь вознесения	2

	на улице Неждановой»	
25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
26	Интонация сложного предложения	1
27	Развитие речи «Любимый уголок природы»	1
28	Диктант по теме: «Сложные предложения»	1
Сложносочиненные предложения. Развитие речи (10+2ч.)		
29	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
30	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
31-32	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами, противительными союзами	2
33-34	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	2
35-36	Развитие речи. Сочинение по картине	2
37	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1
38-39	Повторение по теме: «Сложносочиненные предложения».	2
40	Контрольный тест по теме «Сложносочиненные предложения»	1
Сложноподчиненные предложения. Развитие речи (5+4 ч.)		
41	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
42-43	Место придаточного по отношению к главному	2
44-45	Развитие речи. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	2
46	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
47	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
48-49	Развитие речи. Изложение	2
Основные группы сложноподчинённых предложений (17+7)		
50-51	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	2
52	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1
53-54	Развитие речи. Изложение	2
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные места и времени	1
56-57-58-59	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	4
60-61	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2
62-63	Развитие речи. Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	2
64-65	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2
66	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
67-68	Развитие речи. Изложение о научной деятельности С.И.Ожегова	2
69	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
70	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1

71	Тест по теме: «Сложноподчиненные предложения»	1
72	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
73	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему: «Подвиг»	1
Бессоюзное сложное предложение (9+1)		
74	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
75	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
76	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
77-78	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
79	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
80	Развитие речи. Сочинение по картине - рассказ или отзыв	1
81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
82	Бессоюзные сложные предложения. Закрепление темы	1
83	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
Сложные предложения с разными видами связи (8+2ч.)		
84-85	Употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
86-87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
89-90	Развитие речи. Подробное изложение	2
91	Публичная речь.	1
92	Повторение	1
93	Тест по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8+1ч.)		
94	Фонетика и графика	1
95	Лексикология(лексика) и фразеология	1
96	Морфемика	1
97	Словообразование	1
98	Морфология	1
99	Синтаксис	1
100	Развитие речи. Выборочное изложение	1
101	Орфография. Пунктуация	1
102	Развитие речи. Сочинение-рецензия на фильм	1