

**Министерство образования Приморского края  
Администрации Лазовского муниципального округа  
МБОУ Киевской ООШ №8**

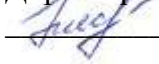
Рассмотрено  
На педагогическом совете

Протокол  
№8 от 31 августа 2023г

Согласовано  
На педагогическом совете

. Протокол  
№8 от 31 августа 2023г

Утверждено  
Директор МБОУ Киевской ООШ № 8

  
А.С Долгова  
Приказ № 44-а от 31 августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии  
8 класс  
2023-2024 учебный год

Учитель: Л.П.Кадурина

с. Киевка- 2023 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» для общеобразовательных учреждений составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- 

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» разработана на основе Программы основного общего образования по биологии. 5 - 9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. Г. Швецов, 2011 год.

Курс строится на основе следующего учебно-методического комплекса:

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс. Линия жизни (ФГОС) – М.: Просвещение, 2014.
- Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология. Линия жизни. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 8 класс. Пособие для учителя.
- Электронное приложение к учебнику.

**В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. В 8 классе на изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю).**

В рабочей программе учтены идеи в положении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

## Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс включает **теоретический и практический** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными

предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

### **Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология. Человек» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

### **Требования к образовательным результатам для учащихся 8 класса.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

### **Метопредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## Содержание курса.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.



Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

### Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.

№ п/п	Примерная дата проведения урока	Тема урока	Тип урока  Количество часов	Элементы содержания. Контроль.	Планируемые результаты (Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД)	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых образовательных ресурсов и т.д.	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Наука о человеке (3 часа)</b>							
1		<b>Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.</b>	1 час  Урок открытия нового знания	Место и роль человека в природе. Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Методы изучения организма человека.	<b>Личностные:</b> устойчивый учебно – познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину  <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию  <b>Коммуникативные:</b> учитывать	Учебник, рабочая тетрадь.	П.1

					<p>разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации</p>		
2		<b>Биологическая природа человека. Расы человека.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Место человека в системе органического мира.	<p><b>Личностные:</b> развитие логического и критического мышления и культуры речи</p> <p><b>Познавательные:</b> диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер. <i>Презентация «Расы человека»</i>	П.2
3		<b>Происхождение и</b>	1 час	Современные	<b>Личностные:</b> развитие	Учебник, рабочая	П.3

		<b>эволюция человека. Антропогенез.</b>	Урок открытия нового знания	концепции происхождения человека. Основные этапы эволюции человека.	логического и критического мышления и культуры речи <b>Познавательные:</b> умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Регулятивные:</b> осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	тетрадь, таблица «Эволюция человека»	
<b>Общий обзор организма человека (4 часа)</b>							
4		<b>Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и	<b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению	Таблицы, рисунки учебника с изображением разных видов тканей	П. 4

				систем органов.	<p><b>Познавательные:</b> Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>		
5		<b><u>Лабораторная работа № 1</u></b> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1 час урок-исследование	Наблюдение и описание клеток и тканей на готовых микропрепаратах. Работа с микроскопом.	<p><b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению</p> <p><b>Познавательные:</b> Давать</p>	Таблицы, рисунки учебника с изображением разных видов тканей	П.4 повторить

					<p>определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>		
6		<p><b>Строение организма человека. Органы. Системы органов.</b></p>	<p>1 час</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Органы и системы органов человека.</p>	<p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор</p> <p><b>Познавательные:</b> Отрабатывают понятия темы,</p>	<p><i>Просмотр видеоурока на диске</i></p> <p>Учебник, рабочая тетрадь</p>	<p>П.5</p>

					<p>сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p>		
7		<p><b>Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.</b></p>	<p>1 час</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор.</p>	<p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор</p> <p><b>Познавательные:</b> Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, схема строения рефлекторной дуги. <i>Презентация «Гуморальная регуляция»</i></p>	П.6

					<b>Регулятивные:</b> Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.		
<b>Опора и движение (7 часов)</b>							
8		<b>Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные.	<p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор</p> <p><b>Познавательные:</b> Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце</p>	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет человека»	П.7



					действия, так и по ходу его реализации		
9		<b>Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая.	<b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет головы человека»	П.8
10		<b>Скелет туловища. Скелет конечностей и их</b>	1 час Урок общеметодологичес	Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища.	<b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет туловища, скелет конечностей	П. 9

		<b>поясов.</b>	кой направленности	Скелет конечностей и их поясов.	учебно- познавательной мотивации и интереса к учению. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	человека»	
11		<b>Строение и функции скелетных мышц.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц.	<b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия,	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Основные группы мышц человека»	П. 10

					<p>строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p>		
12		<b>Работа мышц и её регуляция.</b>	<p>1 час</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Работа мышц и её регуляция. Мышцы синергисты и антагонисты. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.</p>	<p><b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Основные группы мышц человека»</p>	П. 11

					<p>контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>		
13		<p><b>Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.</b></p>	<p>1 час</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Рахит. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие.</p>	<p><b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 12

					<p>деятельности, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>		
14		<b>Обобщающий урок по теме «Опора и движение»</b>	1 час Урок рефлексии	Обобщение знаний о связи строения и функций скелета и мышц; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом.	<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Повторить п. 7-12

					<p>деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>		
<b>Внутренняя среда организма (4 часа)</b>							
15		<b>Состав внутренней среды организма и её функции.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система.	<p><b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления,</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 13

					<p>процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.</p>		
16		<p><b>Состав крови. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»</b></p>	<p>1 час урок-исследование</p>	<p>Состав крови. Плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин. Постоянство внутренней среды.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепараты крови лягушки и человека.</p>	<p>П. 14</p>

					<p>письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>		
17		<p><b>Свёртывание крови.</b> <b>Переливание крови. Группы крови.</b></p>	<p>1 час</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>П. 15</p>



					<p>осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>		
18		<p><b>Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.</b></p>	<p>1 час</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация, лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия.</p>	<p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний</p> <p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П)</p> <p>выделять главное, существенное; (П)</p> <p>синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</p>	<p>Таблица «Кровь», портреты И. И. Мечникова, Л. Пастера.</p>	<p>П. 16</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>		
<b>Кровообращение и лимфообращение (4 часа)</b>							
19		<b>Органы кровообращения. Строение и работа сердца.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл.	<p><b>Личностные:</b> Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение работать с текстом учебника, находить главное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно</p>	Таблицы «Схема кровообращения», «Сердце», «Работа сердца»	П. 17

					<p>в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>		
20		<p><b>Сосудистая система, её строение. Лимфообращение</b></p> <p>.</p>	<p>1 час</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Лимфообращение.</p>	<p><b>Личностные:</b> Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства</p>	<p>Таблица «Круги кровообращения», «Лимфообращение»</p>	<p>П. 18</p>

					реализации цели, применять их на практике		
21		<b>Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Изучение приемов остановки капиллярного. Артериального и венозного кровотечений.	<p><b>Личностные:</b> Знание основ здорового образа жизни</p> <p>Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы).</p> <p>Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</p> <p>профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</p> <p>оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p>	Таблицы «Схемы кровообращения», «Значение тренировки сердца», бинты, жгуты резиновые, палочки, муляжи Презентация «Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях»	П. 19

					<p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р) Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>		
22		<p><b>Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»</b></p>	<p>1 час Урок рефлексии</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической)</p>	<p><b>Личностные:</b> Личностные: Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>Повторить п. 17-19</p>

					<p>монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>		
<b>Дыхание (5 часов)</b>							
23		<b>Дыхание и его значение. Органы дыхания.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат.	<p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить цели самообразовательной</p>	Таблицы «Органы дыхания позвоночных животных», «Воздухоносные пути», муляжи гортани.	П.20

					деятельности		
24		<b>Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Дыхательные движения: вдох и выдох. Газообмен.	<p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение</p>	Модель гортани, таблица «Органы дыхания, гортань, органы полости рта при дыхании и глотании».	П. 21

					<p>формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>		
25		<p><b>Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.</b></p>	<p>1 час Урок открытия нового знания</p>	<p>Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды.</p>	<p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>Модель гортани, таблица «Органы дыхания, гортань, органы полости рта при дыхании и глотании»</p>	<p>П. 22</p>



					<p>поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>		
26		<b>Заболевания органов дыхания и их профилактика.</b>	<p>1 час</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p>	<p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.</p>	<p>Таблицы «Органы дыхания», «Кровеносная система», «Гигиена дыхания».</p>	П. 23

					<p>Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p>		
27		<b>Обобщающий урок по теме «Дыхание»</b>	1 час Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний о строении и функционировании органов дыхания.	<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия</p>		

					<p>- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>		
<b>Питание (6 часов)</b>							
28		<b>Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровьесберегающего	Таблица «Схема строения органов пищеварения»	П. 24

					<p>поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>		
29		<b>Пищеварение в ротовой полости.</b>	1 час Урок общеметодологичес	Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Движение гортани	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к	таблица «Схема строения органов пищеварения».	П. 25

			кой направленности	при глотании.	<p>получению знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>		
30		<b>Пищеварение в желудке и кишечнике.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Пищеварение в желудке и кишечнике. Желудочный сок.	<p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 26

					<p>работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния</p>		
31		<b>Всасывание питательных веществ в кровь.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник.	<p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики болезни печени.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 27

					<p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей</p>		
32		<p><b>Регуляция пищеварения.</b> <b>Гигиена питания.</b></p>	<p>1 час</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Регуляция пищеварения. Гигиена питания.</p>	<p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь</p>	<p>П. 28</p>

					<p>сообщениями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>		
33		<b>Обобщающий урок по теме «Питание»</b>	1 час Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний о строении и функциях пищеварительной системы.	<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Повторить п. 24-28



					<p>планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>		
<b>Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)</b>							
34		<b>Пластический и энергетический обмен.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей.	<p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 29

					<p>учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>		
35		<b>Ферменты и их роль в организме человека.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека.	<p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для поддержания здоровья</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 30

					план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины		
36		<b>Витамины и их роль в организме человека.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека.	<p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 31

37		<b>Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.</b>	1 час  Урок общеметодологической направленности	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.	<p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для поддержания здоровья</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 32
38		<b>Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»</b>	1 час  Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний об обмене веществ и превращении энергии.	<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Повторить п. 29-32

					<p>результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>		
<b>Выделение продуктов обмена (3 часа)</b>							
39		<b>Выделение и его значение. Органы</b>	1 час	Выделение и его значение. Органы	<b>Личностные:</b> Наличие мотивации к обучению и	Учебник, рабочая тетрадь, таблица	П. 33

		<b>мочевыделения.</b>	Урок открытия нового знания	мочевыделения. Регуляция мочеиспускания.	<p>целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>	«Органы выделения человека»	
40		<b>Заболевания органов мочевого выделения.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Заболевания органов мочевого выделения и их предупреждение.	<p><b>Личностные:</b> Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умений выявлять и формулировать учебную</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 34

					<p>проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>		
<b>Покровы тела (3 часа)</b>							
41		<b>Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи.	<p><b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме;</p> <p>продолжить развитие навыков работы с дополнительным</p>	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Строение кожи»	П. 35

					<p>материалом</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>		
42		<b>Болезни и травмы кожи.</b>	<p>1 час</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	Болезни и травмы кожи.	<p><b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 36



					планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений		
43		<b>Гигиена кожных покровов.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви.	<p><b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 37

					действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений		
<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)</b>							
44		<b>Железы внутренней секреции и их функции.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Железы внутренней секреции и их функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки.	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовить доклады, рефераты; выступать перед аудиторией</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;</p>	Учебник, рабочая тетрадь	П. 38

					планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений		
45		<b>Работа эндокринной системы и её нарушения.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Работа эндокринной системы и её нарушения.	<b>Личностные:</b> Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье. <b>Познавательные:</b> Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами <b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции	Учебник, рабочая тетрадь	П. 39
46		<b>Строение нервной системы и её</b>	1 час Урок открытия	Строение нервной системы и её значение. Нервная	<b>Личностные:</b> Адекватная мотивация к учебной	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Строение нервной	П. 40

		<b>значение.</b>	нового знания	система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности .	деятельности. <b>Познавательные:</b> Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. <b>Коммуникативные:</b> Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль <b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи	системы»	
47		<b>Спинальный мозг.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Спинальный мозг. Спинальные нервы. Функции спинного мозга.	<b>Личностные:</b> Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга <b>Познавательные:</b> Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами <b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> Самостоятельное формулирование	Учебник, рабочая тетрадь	П. 41

					познавательной цели		
48		<b>Головной мозг.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции.	<b>Личностные:</b> Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга <b>Познавательные:</b> Проводить биологические исследования и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества со сверстниками <b>Регулятивные:</b> Самостоятельное формулирование познавательной цели	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Отделы головного мозга», муляжи головного мозга.	П. 42
49		<b>Вегетативная нервная система, её строение.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.	<b>Личностные:</b> Адекватная мотивация к учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> Проводить биологические исследования и делать выводы Анализировать содержание рисунков <b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Учебник, рабочая тетрадь	П. 43

					<p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>		
50		<p><b>Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.</b></p>	<p>1 час Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Врождённые и приобретённые заболевания нервной системы.</p>	<p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль</p> <p><b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь</p>	<p>П. 44</p>
51		<p><b>Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»</b></p>	<p>1 час Урок рефлексии</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о регуляции процессов жизнедеятельности</p>	<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь</p>	

					<p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>		
<b>Органы чувств. Анализаторы (4 часа)</b>							
52		<b>Понятие об анализаторах. Зрительный</b>	1 час Урок открытия	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	<b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного	Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зрительный анализатор», разборная	П. 45

		<b>анализатор.</b>	нового знания	Нарушения зрения, их предупреждение.	организма <b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. <b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь <b>Регулятивные:</b> Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам	модель глаза.	
53		<b>Слуховой анализатор, его строение.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Слуховой анализатор, его строение. Нарушения слуха, их предупреждение.	<b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <b>Познавательные:</b> умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в	Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Анализаторы слуха и равновесия»; модель уха.	П. 46



					<p>другую</p> <p><b>Коммуникативные:</b> восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>		
54		<p><b>Вестибулярный анализатор.</b> <b>Мышечное чувство.</b> <b>Осязание.</b></p>	<p>1 час</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>П. 47</p>

					<b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике		
55		<b>Вкусовой и обонятельный анализатор.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Вкусовой и обонятельный анализатор.	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Обонятельные и вкусовые анализаторы»	П. 48
<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)</b>							
56		<b>Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные</b>	1 час Урок открытия нового знания	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные	<b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности;	Учебник, рабочая тетрадь. Таблицы «Рефлекс. Рефлекторная дуга»,	П. 49

		рефлексы.		рефлексы. Поведение человека.	<p>умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания</p> <p><b>Познавательные:</b> умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	«Строение головного мозга»; портреты И. М. Сеченова, И. П. Павлова; схема безусловного рефлекса.	
57		<b>Память и обучение. Виды памяти.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти.	<b>Личностные:</b> анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда, отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного	Учебник, рабочая тетрадь.	П. 50

					<p>организма</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>		
58		<b>Врождённое и приобретённое поведение.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Врождённое и приобретённое поведение.	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового</p>	Учебник, рабочая тетрадь.	П. 51

					<p>знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>		
59		<b>Сон и бодрствование.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Сон и бодрствование. Значение сна.	<p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение</p>	Учебник, рабочая тетрадь.	П. 52

					<p>работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>		
60		<b>Особенности высшей нервной деятельности человека.</b>	<p>1 час</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Эмоции. Речь. Познавательная деятельность. Темперамент.</p>	<p><b>Личностные:</b> анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради;</p>	Учебник, рабочая тетрадь.	П. 53

					<p>умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>		
61		<p><b>Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»</b></p>	<p>1 час</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>Обобщение знаний о ВНД. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.</p>	<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>Повторить п. 49-53</p>

					<p>высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>		
<b>Размножение и развитие человека (4 часа)</b>							
62		<b>Особенности размножения человека.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Особенности размножения человека. Ген. Репродукция. Генетическая информация. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы.	<p><b>Личностные:</b> уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное</p>	Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зародыши позвоночных животных».	П. 54



					<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>		
63		<p><b>Органы размножения. Оплодотворение.</b></p>	<p>1 час</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Органы размножения. Половые клетки. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Контрацепция.</p>	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зародыши позвоночных животных».</p>	<p>П. 55</p>

					реализации цели, применять их на практике		
64		<b>Беременность и роды.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Беременность и роды. Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на развитие плода.	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Учебник, рабочая тетрадь.	П. 56
65		<b>Рост и развитие ребёнка после рождения.</b>	1 час Урок общеметодологической направленности	Рост и развитие ребёнка после рождения.	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других</p>	Учебник, рабочая тетрадь.	П. 57

					<p>факторов, разрушающих здоровье, на потомство.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>		
<b>Человек и окружающая среда (2 часа)</b>							
66		<b>Социальная и природная среда человека.</b>	1 час Урок открытия нового знания	Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания.	<p><b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	Учебник, рабочая тетрадь.	П. 58

					<p>делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>		
67		<b>Окружающая среда и здоровье человека.</b>	<p>1 час</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Окружающая среда и здоровье человека. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.</p>	<p><b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою</p>	Учебник, рабочая тетрадь.	П. 59

					деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	
68		<b>Итоговый урок за год.</b>	1 час Урок рефлексии		<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p>	по

					адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты		
--	--	--	--	--	--	--	--