

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Лазовский муниципальный округ округ

МБОУ Киевская ООШ № 8

Рассмотрено: Педсовет от
31.08.2023г

Согласовано : Педсовет от 31.08.2023г Утверждено:

Протокол №8

Протокол №8

Директор МБОУ КООШ №8
Долгова А.С.



Приказ 44-а от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 81203)

учебный предмет «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

с.Киевка 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и

эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности, является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России. потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватам, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием

связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;

2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо

3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и развитие успешному развитию.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов обучения английскому языку является открытием равной охвата работы по языку системы Великобритании и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал широкого распространения первоначальные представления о льготах русского языка, условной компенсации норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и устной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания :

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, по настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространены к сознательным и иностранным народам, формируем в том числе на основе примеров из текстов, с интересами учащихся на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания :

- осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;
- происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания :

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития :

- соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания :

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания :

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания :

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной
- том картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- У обучающегося формируются возможные **базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :
 - встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;
 - объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;
 - определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;
 - нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;
 - выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;
 - возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.
- У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.
- **У обучающегося развиваются устойчивые результаты** выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
- переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схемах; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки **общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий** :

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;
- соблюдение уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;
- признавать возможность наличия разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути **самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

- планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;
- выдерживать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности **самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

- следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;
- скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

У обучающегося формируются возможности для **совместной деятельности**:

- сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;
- цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценка своего вклада в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- ограничить слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- гласные и гласные звуки (в том числе гласные звуки [и]);
- наградить ударные и безударные гласные звуки;
- особенно часто встречаются звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в словах);
- ограничить понятия «звук» и «буква»;
- определение количества слов в слове; Делитесь слова на слоги (простые случаи: слова без стечения событий); определение в слове ударный слог;
- обнаруживать в письме мягко обнаруженные звуковые буквы е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно произносить буквы русского алфавита; использовать знание по порядку букв русского алфавита для упорядочения списка доступных слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применение стандартных правил правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах возможных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в присутствии

жи, ши (в положении под ударом), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемным не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемным не более 20 слов, правописание которых не расходуются с произношением;
- находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) описывать тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- нахождение в тексте слова, значение которого требует уточнения;
- составить предложение из набора форм слов;
- устно составить текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе контекста;
- используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе возможных игр, занятий.

Слово и предложение

объединение слов и предложений. Работа с предложением: выбор слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объект изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которого требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми образцами: построение

моделей звукового состава слов, подбор слов, соответствие заданной модели. сочетание гласных и выявленных звуковых, гласных ударных и безударных, выявленных твердых и чувствительных, звонков и глухих. Регистрация места удара. Слог как минимальная производительная единица. Количество слов в словах. Ударный слог.

Графика [\[2\]](#)

сочетание звука и буквы: буква как звук. Слоговой природы русской графики. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости выявления звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего звука в конце слова. Последовательность букв на русском языке.

Письмо

Ориентация на поверхности листа в тетради и на поверхности классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функций небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание не расходится с их производством. Приёмы и последовательности списывания текста.

Орфография и пунктуация [\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обнаружение гласных после шипящих в присутствии жи, ши (в

положении под ударом), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, по назначению (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения событий; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и обнаруживающиеся звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие распознавание звуков, их различение. Звонкие и глухие обнаружение звуков, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слов в словах. Ударный слог. Десловление на слоги (простые случаи, без стечения событий).

Графика

Звук и буква. сочетание звука и буквы. Обозначение на письме твердости обнаруженных звуковых букв а, о, у, ы, э; слова с буквой

э. Обозначение на письме мягкости обнаруженных звуковых букв е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего звука в конце слова.

Установление справедливого и буквенного состава слов в словах столового типа, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название буквы, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия [\[4\]](#)

Произведение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном переводе слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которого требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и точностью). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применения:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в названиях: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в присутствии жи, ши (в положении под ударом), ча, ща, чу, щу;

обязательно чк, ч;

слова с непроверяемыми гласными и обнаружениями (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Обсуждение как общая форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цельное общение, с кем и происходит где общение. Ситуации устного общения (прослушивание диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в обучении и бытовом общении (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с участием).

Составление небольших рассказов на основе контраста

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		введите значение [[]]
1.2	Фонетика	23		5
1.3	Письмо	70		70
1.4	Развитие речи	2		2
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		1
2.2	Фонетика	4		4
2.3	Графика	4		4
2.4	Лексика и морфология	12		12
2.5	Синтаксис	5		5

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.6	Орфография и пунктуация	14	2	12	
2.7	Развитие речи	10		10	
	Итого по разделу	50		50	
	Резервное время	15		15	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165		165	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1		1	4.09.2023	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		1		
3	Составление предложения из слов	1		1		
	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		1		
	введите Слово как объекта изучения, значение материала для анализа	1		1		
6	Звуки речи Интонационное	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
7	выделение звука в слове Определяем самый частый звук в стихотворении	1		1	
8	Различаем первые звуки в словах	1		1	[[[]]]
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		1	
11	Проводим параллельные линии	1		1	
12	Отрабатываем параллельные линии	1		1	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		1	
14	Пишем элементы букв	1		1	
15	Особенность гласных звуков	1		1	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		1	
17	Письмо строчной и заглавной букв [[А, а]]	1		1	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[А, а]]	1		1	
19	Письмо строчной и заглавной букв [[Я, я]]	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной [[Я, я]]	1		1	
22	Письмо строчной и заглавной букв [[О, о]]	1			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[О, о]]	1		1	
24	Письмо строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1		1	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1		1	
27	Письмо строчной и заглавной букв [[У, у]]	1		1	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[У, у]]	1		1	
29	Письмо строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1		1	
30	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1		1	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	[[Ю, ю]]				
32	Письмо строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1		1	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1		1	
34	Письмо строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1		1	
35	Построение моделей звукового состава слов	1		1	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1		1	
37	Письмо строчной буквы [[ы]]	1		1	
38	Письмо строчной и заглавной букв [[И, и]]	1		1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[И, и]]	1		1	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		1	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		1	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		1	
43	Письмо строчной и заглавной букв [[М, м]]	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[М, м]]	1		1	
45	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1		1	
46	Письмо строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1		1	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1		1	
48	Письмо строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1		1	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1		1	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		1	https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1		1	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1		1	
53	Письмо строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1		1	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	[[Й, й]]				
55	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1		1	
56	Письмо строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1		1	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1		1	
58	Письмо строчной и заглавной букв [[К, к]]	1		1	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[К, к]]	1		1	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		1	
61	Письмо строчной и заглавной букв [[З, з]]	1		1	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[З, з]]	1		1	
63	Письмо строчной и заглавной букв [[С, с]]	1		1	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[С, с]]	1		1	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				
66	Письмо строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1		1	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1		1	
68	Письмо строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1		1	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1		1	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		1	
71	Письмо строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1		1	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1		1	
73	Письмо строчной и заглавной букв [[П, п]]	1		1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[П, п]]	1		1	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		1	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
76	Письмо строчной и заглавной букв [[В, в]]	1		1	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[В, в]]	1		1	
78	Письмо строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1		1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1		1	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		1	
81	Письмо строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1		1	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1		1	
83	Письмо строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1		1	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1		1	
85	Особенности шипящих звуков	1		1	
86	Письмо строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1		1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
88	Письмо строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1		1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1		1	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		1	
91	Письмо строчной и заглавной букв [[Х, х]]	1		1	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Х, х]]	1		1	
93	Письмо строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1		1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1		1	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		1	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		1	
97	Письмо строчной буквы [[Ь]]	1		1	
98	Письмо строчной буквы [[ь]]	1		1	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		1	
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		1	
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		1	
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		1	
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1		1	
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1		1	
106	[[Резервный урок. Как правильно записать предложение]]	1		1	
107	[[Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений]]	1		1	
108	[[Резервный урок. Когда	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
109	нужен перенос слова]] [[. Перенос слов со строки на строку]]	1		1	
110	[[. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1		1	https://resh.edu.ru/
111	[[Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1		1	
112	[[Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1	1		https://resh.edu.ru/
113	[. Как составить предложение из набора слов]]	1		1	
114	[[. Составление из набора форм слов предложений]]	1		1	https://resh.edu.ru/
115	[. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1		1	
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1		1	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		1	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		1	
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		1	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1		1	
121	Функции букв е, ё, ю, я	1		1	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		1	
123	Алфавит	1		1	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		1	
125	Слово как единица языка	1		1	
126	Слова, называющие предметы	1		1	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		1	https://resh.edu.ru/
128	Слова, называющие признака предмета	1		1	https://resh.edu.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		1	
130	Слова, называющие действия предмета	1		1	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		1	https://resh.edu.ru/
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		1	https://resh.edu.ru/
133	Наблюдаем за значениями слов	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
134	Общее представление о родственных словах	1		1	https://resh.edu.ru/
135	Слова, близкие по значению	1		1	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		1	
137	Предложение как единица языка	1		1	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1		1	https://resh.edu.ru/
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		1	
140	Составление предложений из набора форм слов	1		1	
141	Восстановление деформированных предложений	1	1		https://resh.edu.ru/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1		1	https://resh.edu.ru/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		1	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		1	https://resh.edu.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная	1		1	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	буква в начале и знак в конце предложения				
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		1	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		1	
148	Отработка правила переноса слов	1		1	https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		1	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		1	https://resh.edu.ru/
153	Правописание сочетаний чк, чн	1		1	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		1	
155	Объяснительный диктант	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
156	Речь как основная форма общения между людьми	1		1	https://resh.edu.ru/
157	Ситуации общения	1		1	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		1	https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		1	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		1	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		1	https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1		1	
163	Восстановление деформированного текста	1	1		
164	Составление небольших устных рассказов	1		1	https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	161	

Учебно-методическое обеспечение:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2023.- 143 с.: ил. – (Школа России).

Прописи 1 класс. Горецкий В.Г. Федосова А.Н. в 4-х частях 1 часть: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение , 2023

Прописи 1 класс. Горецкий В.Г. Федосова А.Н. в 4-х частях 2 часть: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение , 2023

Прописи 1 класс. Горецкий В.Г. Федосова А.Н. в 4-х частях 3 часть: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение , 2023

Прописи 1 класс. Горецкий В.Г. Федосова А.Н. в 4-х частях 4 часть: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение , 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022.- 108 с. – (Школа России).

Обучение грамоте. Методическое пособие поурочными разработками . 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений

/В.Г.Горецкий, Н.М. Белянкова. - М,: Просвещение, 2023.- 301 с. (Школа России).

Русский язык. Методическое пособие поурочными разработками . 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват.организаций / В.П.Канакина - 8-е изд. - М,: Просвещение, 2022.- 174 с. (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://znayka.win/uchebniki/1-klass/ryssk-yas-1-klass-chekin-1-chast/>

<https://uchi.ru/>