

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Приморский край Лазовский округ

МБОУ Киевская ООШ № 8

Рассмотрено: Педсовет от
31.08.2023г

Согласовано : Педсовет Утверждено:
от 31.08.2023г

Протокол №8

Протокол №8

Директор МБОУ КООШ №8



Handwritten signature

Долгова А.С.
Приказ 44-а от 31.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающейся 5 класса

Обучение на дому

с.Киевка 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для изучения учебного предмета «Русский язык» с обучающимися индивидуально на дому 5 класса VIII вида.

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2021 год.

Рабочая программа по русскому языку является адаптированной, представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Ученик пишет медленно, списывает с печатного и рукописного текста с малым количеством ошибок, но забывает написание некоторых письменных букв, особенно заглавных. При письме под диктовку допускает ошибки: пропуск букв, перестановка букв в словах, а также орфографические ошибки. Самостоятельные работы выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал. Навык самоконтроля развит слабо.

Цель: развитие речи, мышления, воображения у обучающегося, а также способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие *задачи преподавания русского языка*:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего развития обучающегося;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества обучающегося.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения

преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Формы, методы и приемы обучения:

- форма обучения – урок;
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры;
- приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

В преподавании русского языка с обучающимся VIII вида необходимо использовать **следующие принципы:**

- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Формы учебной деятельности:

- индивидуальная.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок.

Содержание тем учебного предмета

Содержание тем учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Из них:	
		плановых контрольных уроков	уроков развития речи
Повторение. Предложение.	3	1	
Звуки и буквы.	9		
Состав слова.	14	1	-
Части речи.	3		
Имя существительное.	21	1	-
Предложение.	15	1	-
Повторение.	3	-	-
ИТОГО	68	7	-

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по **вопросам и значению.**

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие 1, 2, 3-его склонения существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания –ы, –и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных второго склонения.

Окончания –а, –я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, –ю в дательном падеже (к огороду, к морю), –е в предложном падеже (в городе, в море), окончанием –ом, –ем в творительном падеже (за полем, за морем).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-его склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, забор, ограда; книга).

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника обучающимся.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки обучающихся).

Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителю.

Повторение пройденного за год.

Требования к уровню подготовки обучающегося за курс V класса

Обучающийся должен знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Обучающийся должен уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

(См. «Приложение к Рабочим программам по русскому языку»).

Календарно-тематический план в 5 классе VIII вида

Плановых контрольных уроков – 6

Учебник:

Русский язык 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / [Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская]. – М.: Просвещение, 2021.

№	Тема урока	Виды деятельности обучающегося	Домашние задания
Повторение (1 час) Предложение.			
1.	Предложение.	Работа над предложением (порядок слов, смысл, интонация).	стр.5, упр.3
1.	Главные и второстепенные члены предложения.	Работа над предложением (порядок слов, смысл, интонация, наличие	стр.11, упр.15

		главных и второстепенных членов).	
1.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Нахождение в предложении главных членов предложения.	стр.13, упр.19
1.	Второстепенные члены предложения.	Нахождение в предложении второстепенных членов предложения.	стр.14, упр. 21
1.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Нахождение в тексте повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	стр.17, упр. 26
1.	Алфавит. Гласные и согласные буквы.	Умение распознавать гласные и согласные звуки, соотносить их с буквами. Выполнение упражнения, опираясь на полученные знания.	стр.22, упр.34
1.	Звуки и буквы.		стр. 24, упр. 36
1.	Звуки гласные и согласные.		работа по карто
1.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	Звукбуквенный анализ слов. Проверка написания слов.	стр.24, упр.43
1.	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, ь.	Работа с правилом. Выполнение упражнений для обучения правильного написания слов.	работа по карточк
1.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.		стр.28, упр.45
1.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	Выполнение упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	стр.29, упр.46
1.	Гласные ударные и безударные.	Работа с текстом. Расстановка ударения в словах с целью определения ударных и безударных гласных. Подбор проверочных слов.	стр.32, упр.51
1.	Гласные ударные и безударные.		тр.33, упр.53
1.	Контрольный диктант.		
1.	Состав слова.	Выполнение упражнения на определение состава слова.	работа по карточк
1.	Корень и однокоренные слова.	Выполнение упражнений на нахождение корня в словах, подбор однокоренных слов.	стр.40, упр.59
1.	Корень и однокоренные слова.		стр.41, упр.62
1.	Окончание.	Выписать из текста словосочетания, выделить окончания, которые помогли связать слова по смыслу.	стр.44, упр.67
1.	Окончание.		стр.45, упр.69
1.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Выписать из текста выделенные слова, обозначить в них приставки. Подобрать	стр.48, упр.73

1.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	нужные по смыслу приставки и записать пословицы.	стр.50, упр.76
1.	Суффикс. Словообразовательная и смысловая роль суффикса.	Выполнение упражнения на нахождение суффикса в словах. Образовать однокоренные слова при помощи данных суффиксов, подходящих по смыслу.	стр.52, упр.79
1.	Суффикс. Словообразовательная и смысловая роль суффикса.		работа по карточкам
1.	Контрольный диктант.		
1.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Выполнение упражнений на правописание безударных гласных в корне слова. Умение подбирать проверочные слова.	стр.57, упр.89
1.	Правописание безударных гласных в корне слова.		стр.59, упр.92
1.	Правописание безударных гласных в корне слова.		стр.62, упр.98
1.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Выполнение упражнений на правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Умение подбирать проверочные слова.	стр.66, упр.105
1.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		стр.68, упр.108
1.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Умение работать с орфографическим словарём. Найти данные слова в орфографическом словаре и проверить правильность написания. Составить предложения с данными словами.	стр.74, упр.118
1.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.		стр.75, упр.121
1.	Приставка и предлог.	Работа с правилом. Упражнения на определение приставки и предлога. Умение безошибочно отдельно писать слова с предлогами.	стр.80, упр.130
1.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	Упражнения на правописание разделительного твёрдого знака приставок в словах. Выделение приставок. Образовать новые слова при помощи приставок.	стр.82, упр.134
1.	Контрольный диктант.		
1.	Части речи. Различие частей речи по вопросам и значению.	Выполнение упражнения на определение частей речи в тексте. Умение отличать слова одной части речи от другой.	стр.90, упр.145
1.	Имя существительное как часть речи.	Роль имени существительного. Описание предметов по плану.	стр.102, упр.162
1.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	стр.105, упр.166
1.	Собственные и	Умение распознавать собственные и	стр.109, упр.171

	нарицательные имена существительные.	нарицательные имена существительные.	
1.	Изменение имён существительных по числам.	Умение определять, в каком числе употреблены существительные. Указать число существительного в тексте.	стр.112, упр.177
1.	Род имён существительных.	Определить род существительных и записать их в три столбика. Составить и записать словосочетания и предложения с данными словами.	стр.123, упр.196
1.	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	Выполнение упражнения, опираясь на изученную тему. Подчеркнуть шипящие на конце существительных мужского и женского рода. Объяснить правописание этих существительных.	стр.125, упр.199
1.	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.		стр.126, упр.201
1.	Контрольный диктант.		
1.	Изменение имен существительных по падежам.	Выписать из текста выделенные существительные, отметить окончания этих существительных. Изменить по падежам существительные.	стр.133, упр.211
1.	Именительный падеж.	Найти в тексте существительные в именительном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	стр.136, упр.216
1.	Родительный падеж.	Найти в тексте существительные в родительном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	стр.138, упр. 219
1.	Дательный падеж.	Найти в тексте существительные в дательном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	стр.140, упр.223
1.	Винительный падеж.	Найти в тексте существительные в винительном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	стр.141, упр.225
1.	Творительный падеж.	Найти в тексте существительные в творительном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	стр.144, упр.228
1.	Предложный падеж.	Найти в тексте существительные в предложном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	стр.146, упр.232
1.	Три склонения имён существительных.	Выполнение упражнения на определение склонений существительных.	стр.151, упр.240
1.	Именительный и родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	Найти в предложениях подлежащее, выраженное существительным. Указать склонение и падеж этих существительных.	стр.165, упр.262
1.	Дательный и винительный падеж имён существительных 1-го	Работа с текстом. От выделенных слов поставить вопрос к существительным в дательном и винительном падеже 1-го	стр.172, упр.275

	склонения.	склонения.	
1.	Творительный и предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	Работа с текстом. От выделенных слов поставить вопрос к существительным в творительном и предложном падеже 1-го склонения.	стр.177, упр.283
1.	Контрольный диктант.		
1.	Именительный и родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 2-го склонения в именительном и родительном падеже.	стр.191, упр.302
1.	Дательный и винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 2-го склонения в дательном и винительном падеже.	стр.191, упр.302
1.	Творительный и предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 2-го склонения в творительном и предложном падеже.	стр.198, упр.313
1.	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 3-го склонения в именительном падеже.	стр.215, упр.340
1.	Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения.	Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падеже.	стр.216, упр. 342
1.	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 3-го склонения в и винительном падеже.	стр.219, упр. 348
1.	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	Работа с текстом. Найти в тексте имена существительные 3-го склонения в творительном падеже.	стр.223, упр. 353
1.	Контрольный диктант.		
Повторение (4 часа)			
1.	Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение в предложениях главных и второстепенных членов предложения.	стр.236, упр.372
1.	Нераспространенные и распространенные предложения.	Умение распознавать нераспространенные и распространенные предложения.	стр.239, упр.378
1.	Однородные члены предложения.	Составление предложений с однородными членами. Расстановка знаков препинания при письме.	стр.242, упр.384
1.	Повторение. Предложение.	Составление простых предложений. Нахождение главных членов предложения.	

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно - методическое обеспечение

№	Название	Автор
---	----------	-------

I	Учебники	
1	Русский язык 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014.	Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская
II	Учебно - методические пособия	
1	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011 год.	В.В.Воронкова

2. Материально - техническое обеспечение

2.1. Учебное оборудование и компьютерная техника

№	Наименование учебного оборудования	Номера тем, в которых используется оборудование
I	Учебное оборудование	
1		
II	Компьютерная техника и интерактивное оборудование	
1	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	№ 2-70
2	<u>Колонки Logitech Z313</u>	
3	Микрофон USB Desktop Microphone	
4	<u>Сканер CanoScan LiDE 100</u>	
5	<u>Черно-белый лазерный принтер Epson M2000D</u>	

2.2. Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Наименование учебного оборудования	Номера тем, в которых используется оборудование
I	Электронные образовательные ресурсы	
II	Свободные образовательные Интернет – ресурсы	
4	http://www.myshared.ru	